

**MART AYI AYLIK
PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elips Şekli Kutuya Saklanmış” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Vurabilir Misin?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELİPS ŞEKLİ KUTUYA SAKLANMIŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Elips şekliyle ilgili görseller çocuklara gösterilerek şeklin adı sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Sınıfta elips şekline benzeyen nesneler bulunur.

Tekerleme

Bir o yana bir bu yana

Şekiller saklanmış kutuya

Kare daire çember

Bakın elipste orada

Yumurtanın Şekli

Zeynep annesiyle mutfaktaydı. Annesi ona kek yapacaktı. Zeynep annesine yardım ediyor dolaptan malzemeleri çıkarıyordu.

Buzdolabını açıp mutfakta üç tane yumurta aldı.

Anneciğim yumurta ne daire şekline benziyor ne de kareye. Yumurtanın şekli ne? Diye sordu.

Annesi: Yumurta elips şeklindedir dedi

Zeynep yeni bir şekil daha öğrenmişti.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane el işi kâğıdından kesilmiş elips şekilleri verilir. Çocuklar şekli resim kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklardan bu elips şekillerini kullanarak şekil oluşturmaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. “ *Elips şekillerini inceleyelim. Elipsin köşesi ve kenarı var mı? Elips ve daire arasındaki farkı söyleyelim. Sence bardaklar elips şeklinde olsa nasıl olurdu?*” ve “*Büyük elipsin içindeki küçük elipsleri işaretleyelim. Kaç tane elips işaretledik söyleyelim.*” “*Geometrik şekilleri sayalım. 8 tane geometrik şekil bulunan panonun altındaki yıldızı boyayalım*” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Pastel boya ,yapıştırıcı ,kalemler

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Elips

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde elips şeklinde kâğıtları kullanarak farklı sanat çalışmaları planlayıp uygulamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda elips şeklinde neler var?

Sınıfımızda elips şekline benzeyen neler var?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

ŞEKİLLERİ VURABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare daire ve elips şekillerin çizili olduğu fon kartonları yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınırlar. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare gurubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, elipsler tek ayak üzerinde zıplasin vb. yönergelerde bulunulur. En çok hangi şekil vurulmuş bakılır. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorarak sohbeti başlatır.Okula gelirken kimler servise biniyor?

Kimlerin yürüyerek geliyor?Okula gelirken yol boyunca neler gördüklerini açıklamaları istenir. Sokak ne demek? Mahalle ne demek? Kelimelerinin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir ve not alınır. Sonrasında sokak ve mahalle kelimeleri tanımlanır: “Sokak: İl gibi yerleşim bölgelerinde, iki yanında evler olan dar ve uzun bir yol. Mahalle: Bir kentin, bir kasabanın, birkaç sitenin olduğu sokaklardan oluşan bölümlerdir.” Çocuklara her sokağın her mahallenin bir ismi ve numarası olduğu söylenir. Evimiz isimli parmak oyunu ve benim evim isimli şiir hep birlikte söylenir.

Tek katlı bahçelidir	Yuva yapar çatısına
Ne güzeldir benim evim	Serçeler güvercinler
Bahçesinde çiçek açar	Uçuşarak öterler
Ne güzeldir benim evim	Ne güzeldir benim evim

Tepede iki ev var,	(İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)
Bu evde Ayşe oturur,	(Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)
Bu evde Fatma oturur,	(Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)
Bir gün Ayşe evden çıktı,	(Sağ elin baş parmağı gösterilir.)
Tepeye tırmandı,	(Eller yukarı kaldırılır.)
Tepeden aşağıya indi.	(Eller aşağıya indirilir.)
Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı.	(Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir.)
Fakat kimseleri göremedi, Küçük evine girdi,	(Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.)
Ertesi gün Fatma evinden çıktı,	(Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)
Bir başka gün Ayşe ve Fatma,	(İki elin baş parmakları kaldırılır.)
Evlerinden çıktılar.Tepeye tırmandılar, tepeden indiler,	(Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)
Ve birbirlerini gördüler.	(Baş parmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma’ya “Günaydın, nasılsın ?” dedi.

Sonra kol kola girdiler. Ve okula gittiler.

(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Mahallemiz konulu proje çalışmasının yapılacağı açıklanır. Çocuklara el işi kağıtları çeşitli artık mazemeler verilir. Büyük boy fon kartonuna yapılacak mahalle teması için çocuklara iş bölümü yapılır.bir grup ev apartman bir grup araba ağaç vb yapacaktır.Çalışma süresince öğretmen çocuklara rehberlik eder

MATERYALLER

- Top, şekillerin çizili olduğu kartlar,renkli bant ,tebeşir, eliş kâğıtları,düğme,gazoz kapakları vs.yapıştırıcı,makas

SÖZCÜKLER

- Hedef ,atış, zemin

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Kare-Daire-Elips

AİLE KATILIMI

- Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Duvarı hangi şekillerin resimleri vardı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengârenk Bahçem” isimli Türkçe ve drama etkinliği
“Şelale Gördünüz Mü?” isimli fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gel Sende Katıl Bize” isimli matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENGÂRENK BAHÇEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Değerler eğitimi öykü setinden “Rengârenk Bahçem” adlı öykü anlatılır.

İlkbahar mevsiminin gelmesi Duygulu Minti için ayrı bir önem taşırdı. Çünkü evinin bahçesini düzenlemeye başlardı.

Bahçesine çeşitli bitki ve sebze tohumları ekerdi. O gün Bahçıvan Minti’den aldığı çiçek fideleriyle evine dönüyordu.

Yolda meraklı Minti’yle karşılaştı.

Meraklı Minti:

--Duygulu Minti! Nereden geliyorsun?

Duygulu Minti:

--Bahçıvan Minti’den çiçek fideleri aldım. Bahçeme dikeceğim.

Meraklı Minti:

--Ben de sana yardım edebilir miyim?

Duygulu Minti:

--Vakit çok geç oldu. Yarın sabah birlikte dikeriz, dedi.

Duygulu Minti, çiçekleri çok seviyordu. Bahçesini rengârenk çiçeklerle donatırdı. Çiçeklerinin her birine isim koyar, onlarla sohbet ederdi. Çiçekleriyle sohbet ederken yaşadığı mutluluğu tarif etmek imkânsızdı.

Sabah Meraklı Minti, Duygulu Minti’nin evine gitti.

Duygulu Minti kapıyı biraz geç açtı. Üzerinde pijamaları vardı.

Meraklı Minti:

--Sen hâlâ uyuyor musun?

Duygulu Minti:

--Çok hastayım, dedi üzgün bir sesle.

Meraklı Minti telâşlandı. Arkadaşına yardım edip onu yatağına yatırdı.

Doktor Minti’ye telefon etti. Kısa bir süre sonra doktor eve geldi.

Doktor, Duygulu Minti’yi muayene etti. Ona şurup verdi. İlaçını içip dinlenmesi gerektiğini söyleyerek oradan ayrıldı.

Meraklı Minti, arkadaşına kahvaltı hazırladı. Duygulu, kahvaltısını yaptıktan sonra şurubunu da içti. Kısa bir süre sonra da uyudu.

Uyandığında akşam olmak üzereydi. Kendini daha iyi hissediyordu. Bahçeden sesler geliyordu. Dışarı çıktı.

Meraklı Minti’nin, çiçek fidelerinin hepsini bahçeye diktiğini gördü.

Duygulu Minti:

--Meraklı Minti! Bahçem rengârenk olmuş!

Meraklı Minti:

--Sana sürpriz yaptım, dedi.

Duygulu Minti, çok mutlu olmuştu. Yardımları için arkadaşına teşekkür etmeyi unutmadı. (**Seçkin TABAR**)

Rol dağılımı yapılarak öykü canlandırılır. Yardımlaşmanın önemi hakkında sohbet başlatılır. Hangi durumlarda yardım edilebileceği en son kime nasıl yardım ettikleri vb sorular sorularak cevapları dinlenir. “Yardımlaşalım” adlı şiir hep birlikte söylenir.

Yardımlaşalım

Arkadaşlarım yardım isterse benden

Yardım etmek için koşarım hemen

Yardımlaşınca işler kolaylaşır

Oyun oynamaya bol zaman kalır

Beş Küçük Yavru Kedi

Beş küçük kedi yavrusu dışarıda oynuyor,
İçlerinden biri kaçtı ve sonra dört kedi yavrusu kaldı
Dört küçük kedi yavrusu benimle oynuyor,
İçlerinden biri kaçtı ve sonra üç yavru kedi kaldı
Üç küçük kedi yavrusu sizinle oynuyor,
İçlerinden biri kaçtı ve sonra iki yavru kedi kaldı
İki küçük kedi yavrusu güneş altında oynuyor,
İçlerinden biri kaçtı ve sonra bir yavru kedi kaldı
Bir küçük kedi yavrusu güneşli bir günde,
Bir küçük kedi yavrusu kaçışıyor

Öğretmen çocuklara sessiz sinema oynayacaklarını açıklar. Çocuklar arasından sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk, öğretmen tarafından verilen yönergeleri beden dilini kullanarak, konuşmadan arkadaşlarına anlatır. Örneğin, yüzme, bisiklet kullanma, koşma uyuma yemek yeme vb. yönergeler verilir. Oyun, tüm çocukların ebe olması ile tamamlanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Yardımlaşma

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Tekerlemeni sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilir ve ailelerden evde tekerlemeyi çocuklarıyla birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde kim yardım ediyor?

Yardıma ihtiyacı olanı nasıl anladı Mintiler?

Yardımlaşma ne demektir?

Evde annenize yardım ediyor musunuz?

UYARLAMA

ŞELELE GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çesidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, “Şelalenin ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” Diye sorulur. Bilgisayar görsellerinden de şelaleler izlettirilir. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Şelale Deneyi” yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selobantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fişkırđı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fişkırđıđı görülür. Sonuç olarak alt katmanlardaki su basıncı üst katmanlara kıyasla daha yüksektir. Bu nedenle attaki su daha büyük bir hızla uzağa fişkırır.

MATERYALLER

- Boş plastik şişe
- Sivri uçlu çivi
- Su
- Selobant

SÖZCÜKLER

- Şelale
- Basınç

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Alt-Üst

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hiç şelale gördünüz mü?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Basınç ne demek?

Şelale ile ilgili görseller internet ortamında izletilir.

UYARLAMA

GEL SENDE KATIL BİZE

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Gel Bize Katıl Bize” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Gel Bize Katıl Bize

Gel bize katıl bize,
Hem oyuna hem söze.
Üç adımla sağa koş
Bir adımla sola koş.
Bak ne güzel, ne de hoş
Türkü söyleyip oy oy,
Oynayalım loy loy.
Oynayalım loy loy.

Renk Avı

Sınıf üç gruba ayrılır. Ortaya içinde bol miktarda(kırmızı, mavi, sarı, mor, pembe, yeşil) renkli parça olan Legolar dökülür. Sıra ile Müzik eşliğinde en çok (kırmızı mavi, sarı, mor, pembe, yeşil) oyuncak toplayan grup oyunun birincisi olur. Legolar sayılırken az- çok kavramlarına dikkat çekilir.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Renkli legolar

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok
- **Renk:** Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

- Aynı oyun ev eşyaları ile oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Renk avı oyununu nasıl oynadı?

Hangi renklerle oynadık?

En çok hangi rengi topladınız?

Renk avı oyununu oynamaktan hoşlandınız mı?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Sekiz Rakamını Öğrenelim” isimli matematik, Türkçe etkinliği ve okuma yazma etkinliği
“Zıp Çıktı Çiçek Açtı” isimli oyun ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Toplar Başka Toplar” isimli drama ,müzik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEKİZ RAKAMINI ÖĞRENELİM

Etkinlik Çesidi: Matematik ,Türkçe ,Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen komşularımız ile ilgili sohbet başlatır.

Komşu ne demek?

-Komşularımıza nasıl davranmalıyız?

Komşularınızı tanıyor musunuz? Vb sorular sorarak çocukların cevapları dinlenir.

Her çocuk komşuları hakkında kısa bilgiler verir.

Komşu, Komşu

Komşu, komşu !	Kara kedi nerede?
Hu, hu!	Ağaca çıktı
Oğlun geldi mi?	Ağaç nerede?
Geldi	Balta kesti
Ne getirdi?	Balta nerede?
İnci, boncuk.	Suya düştü.
Kime, kime?	Su nerede?
Sana, bana.	İnek içti.
Başka kime?	İnek nerede?
Kara kediye	Dağa kaçtı.
	Dağ nerede?
	Yandı, bitti kül oldu

Nefis Kurabiye

Sincap kuki akşam annesine seslendi.

Anneciğim sabah kahvaltısı için bana cevizli kurabiye yapar mısın? diye sordu.

Annesi :Tabi yaparım ama sepete bakalım cevizimiz var mı? Dedi

Sincap hemen yerinden kalktı.

Sepetin içine baktı. Sepette çok ceviz vardı. koşarak annesinin yanına geri gitti

Anneciğim cevizimiz var dedi

Sabah uyandığında annesinin mutfakta kurabiye hazırlıkları yaptığını gördü. Anneciğim sana yardım edebilir miyim dedi.

Annesi sepetten ceviz getirmesini istedi istedi.

Sincap sepetin içinden üç tane ceviz alarak annesine uzattı.

Annesi: Bir tepsi kurabiye için bu üç ceviz oldukça az dedi. sincap tekrar sepetin içinden iki ellerinde doldurdu.

Anneciğim sana bu kez çok ceviz getirdim dedi.

Annesi ona lezzetli bir kurabiye yaptı. Anneciğim ne kadar çok kurabiye yapmışsın dedi

Bu kurabiyelerden komşularımız da tatsın istedim dedi.

Üzerinde büyük bir "Sekiz" rakamı olan rakam kartı çocuklara gösterilir. Bu rakamı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Sayının sekiz olduğu açıklanır. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar parmaklarınızla havada sekiz rakamını çizelim, şimdi de masanın üzerinde çizelim" der. Masalara kalemlikler konur. Çocuklardan kalemleri sayarak sekiz tane ayırmaları istenir.

Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurlarıyla sekiz rakamını oluşturmaları istenir. Etkinlik tamamlanır ellerin temizliği sağlandıktan sonra Türkçe etkinliğine geçiş yapılır. Daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrarı yapılır.

"Kendimizi Alkışlayalım" adlı parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından hep birlikte tekrarlanır.

Sayılardan sekizim
Yediden sonra gelirim
Siz çizerken beni
Boş durmaz eğlenirim

Çocuklara çalışma masalarına alınır. Üzerinde sekiz rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası ve sulu boyaları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan sekiz rakamını istedikleri renge boyamaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. “ **8 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim. Sulukları ve çiçekleri sayalım. Sulukların ve çiçeklerin sayılarını gösteren rakamların noktalarını birleştirelim. Aynı sayıda olanları örnekteki gibi birleştirelim.**” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Oyun hamurları, boya sayfası, kalemlik, boya kalemleri, sulu boya, fırça

SÖZCÜKLER

- Sekiz

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Üzerine “8” sayısı yapıştırılmış beyaz dosya kâğıtları çocuklarla evlere gönderilir ve ailelerden çocuklarıyla birlikte kâğıt üzerine “8” nesne yapıştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sayıyı öğrendik?

Parmak oyununu adı neydi?

Sekizden önce sayı var?

8 rakamını yazmak kolay mı?

UYARLAMA

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çesidi: Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp Çıktı Çiçek Açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşırın çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Etkinliğin ardından çocuklara mumlar ve resim kâğıtları dağıtılır. Resim kâğıdına mum ile resim yaparlar. Mumu kalem gibi kullanarak resim yapmaları istenir. Daha sonra sayfa sulu boya ile tamamen boyanır. Mumlu kısımlar boyanmadığı için ortaya sihirli boya çıkar.

MATERYALLER

- Mum
- Resim kâğıdı
- Sulu boya

SÖZCÜKLER

- Mum

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte sihirli boya ile resim yapıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?

Sihirli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Hangi malzemeleri kullanarak bu çalışmayı yaptık?

Sihirli boyadan hangi şekiller çıktı?

UYARLAMA

BU TOPLAR BAŞKA TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Drama, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılıyormuş gibi yapılır. Bu bir basketbol topu, çok ağır, kaldırmakta zorlanıyorum gibi yönergeler verilir. Top zorlukla yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleyerek yere atılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif de değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabilirdiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

Ardından “Yaramaz Farecik” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

Yaramaz Farecik

Bizim mutfakta bir yuvası var

Bizim mutfakta bir yuvası var

Ben bilemem ki kaç yavrusu var

Ben bilemem ki kaç yavrusu var

Şeyi kemirdi her şeyi dağıttı

Her şeyi kemirdi her şeyi dağıttı

Annemi babamı çıldırttı.

Annemi babamı çıldırttı.

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik farecik çok yaramazsın farecik

Farecik farecik çok yaramazsın farecik

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik farecik döktün saçtın farecik

Farecik Farecik çok yaramazsın farecik

Farecik farecik çok yaramazsın farecik.

Daha sonra öğretmen çocuklara grafon kağıdı, şönil, oyuncak oynar göz, fon kartonu, makas dağıtır. Renkli fon kartonu öğretmen rehberliğinde külah şekline getirilir, ucu makasla kesilir, üzerine oynar oyuncak göz yapıştırılır, külahın arkasına şönil ile kuyruk yapılır.

MATERYALLER

- Şönil, oyuncak oynar göz, fon kartonu, makas, karton

SÖZCÜKLER

- Top, futbol basketbol topu

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır -Hafif

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Drama çalışmasını beğendiniz mi?

Topları kaldırırken zorlandınız mı?

Elinizde top varmış gibi yapmak hoşunuza gitti mi?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Portakal Suyu İçelim” isimli Türkçe ve matematik ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Havuzları” isimli oyun matematik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PORTAKAL SUYU İÇELİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Av):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Kuryemiş Hangi Kavanozda” hikâyesini anlatır.

Duru annesine seslenerek kuryemişlerin nerede olduğunu sordu.

Annesi: Dolaptaki kavanozun içinde dedi. Duru mutfaktaki dolabı açtı. Dolapta üç tane kavanoz yan yana duruyordu.

Baştaki kavanozu aldı. İçinde pirinç vardı. Ortadaki kavanoza baktı. Onun içinde de bulgur vardı. Duru sonda ki kavanozu açınca sevindi. Ancak kavanoz elinden birden kaydı... Ardından çocuklara bu öykünün nasıl tamamlanmış olabileceği sorulur. Her çocuğun fikri ayrı ayrı dinlenir. Söyledikleri not edilir.

Ardından bilmeceler sorulur ufak ipuçları verilerek çocukların bilmeceleri bulmaları sağlanır. Daha sonra “Portakal” tekerlemesi söylenir.

Turuncudur rengim

Kış meyvesiyim

Ağaçta yetişir

İster sıkın ister dilimleyin (Portakal)

Vitamin deposuyum (Portakal)

Kabuğu kalın İçi suludur (Portakal)

Portakal

Portakal dilim dilim

Ekşiymiş yandı dilim

Soyup içine baktım

İçinde var sekiz dilim

Çocuklarla birlikte fen merkezine geçilir. Öğretmen daha önceden meyve tabağına portakal koyar. Çocuklara portakalın faydaları, nerede yetiştiği, rengi hakkında bilgi verilir. Çocuklarla birlikte tabakta kaç tane portakal olduğu sayılır. Çocukların ellerine portakal verilerek incelemeleri istenir. Ardından çocuklara portakal suyu sıkacakları söylenir. Portakallar ortadan ikiye kesilir. Meyve sıkacağı ile sıkılır. Sıkılan portakal suyu plastik bardağa doldurulur ve içine çay kaşığı konur.

Buzdolabına konur. Portakal suyunun donması beklenirken çocuklara sırayla portakal suyu sıkıtılır ve hep birlikte içilir. Tadı rengi hakkında konuşulur. Buzdolabından çıkarılan bardak ters çevrilir. Donmuş portakal suyu bardaktan çıkarılır. Portakal suyundaki değişiklikler hakkında konuşulur. Portakal suyunun neden donduğu önce nasıldı şimdi nasıl diye sorulur.

Çocukların cevaplarını dinlenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. “Aşçı Minti, sağlıklı beslenmelerine dikkat ediyor. Bugün de onlara portakal suyu hazırlıyor. Önce portakalları ortadan ikiye bölüyor. Daha sonra portakalları sıkıyor. Yukarıdaki portakalları sayalım.

Hayal bulutunun içine bir portakal da biz çizelim. Şimdi kaç portakal oldu? Söyleyelim. Ve ”Resimleri inceleyelim.

Portakal suyunda nasıl bir değişme oldu? Söyleyelim. Portakal suyundaki değişimi nasıl sağladık? Portakal suyu yerine başka hangi sıvılarla bu deneyi yapabiliriz. Söyleyelim. Hayal bulutunun içine bir dondurma çizelim.”, “Baştaki Minti’yi yuvarlak içine alalım. En sondaki Minti’yi yuvarlak içine alalım. Ortadaki Minti’yi yuvarlak içine alalım.” Yönergeli çalışma sayfaları tamamlanır.

MATERYALLER

- Portakal
- Meyve sıkacağı
- Plastik bardak
- ay kaşığı

SÖZCÜKLER

- Donmak

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** Baştaki-Sondaki-Ortadaki

AİLE KATILIMI

- Ailelerden okulda yapılan portakal suyu dondurma işlemini başka meyvelerle denemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Portakalla ne yaptık?

Portakalı sıktıktan sonra suyunu ne yaptık?

Buzdolabından çıkınca portakal suyu hangi şekle girmiş?

Portakal suyu yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

SAYI HAVUZLARI

Etkinlik Çesidi: Oyun, Matematik ve Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” adlı hikayeyi anlatır.

Çirkin Ördek Yavrusu

Çirkin Ördek Yavrusu Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; “Umarım değişir..” dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona “çirkin ördek yavrusu” diye sesleniyorlardı. Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku...Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin cılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuğuları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görüntülerinden dolayı iç çekiyordu. İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu.Öykü nün ardından çeşitli sorular sorulur.

Ayşegöl yeni doğdu, mız mız mız

(Eller kucakta bebek varmış gibi sallanır.)

Ayşegöl çocuk oldu, pat pat pat

(Elle yere vurdurarak top saydırmaca hareketi yapılır.)

Ayşegöl genç kız oldu, fis fis fis

(Parfüm sıkma hareketi yapılır.)

Ayşegöl anne oldu, susun çocuklar, oturun çocuklar

(Sus işareti ve ellerle otur işareti yapılır.)

Ayşegöl nine oldu, ah bacaklarım romatizmalarım, ah bacaklarım romatizmalarım.(Bacaklar ve dizler ovulur)

Alican yeni doğdu, ıh ıh ıh

(Eller kucakta bebek varmış gibi sallanır.)

Alican çocuk oldu, gol gol gol

(Ayakla topa vurma hareketi yapılır.)

Alican asker oldu, rap rap rap

(Asker yürüyüşü yapılır.)

Alican baba oldu, çok çalıştım, çok yoruldum

(Elin teri silinir, eller yukardan aşağı sallanır.)

Alican dede oldu, hani gözlüğüm hani bastonum, hani gözlüğüm hani bastonum (Ellerle gözlük yapılır, bir el bele koyulur bel bükülür ve diğer elde baston varmış gibi yapılır.)

Oyun alanına renkli elektrik bandıyla üç tane büyük daire çizilir. Bu şekiller gruptaki tüm çocukların içine sığabileceği büyüklükte olmalıdır. Dairelerden birinin ortasına 6 rakamı ikincisine 7 rakamı ve üçüncü daireye 8 rakamı tebeşirle yazılır. Çocuklardan yere çizilen geometrik şekillerin dışında dağınık hâlde ayakta durmaları istenir. Ardından çocuklara, “Şimdi herkes beni dikkatle dinlesin. Ben ‘yedi dediğimde herkes yedi rakamının yazılı olduğu daireye altı dediğimde altı rakamının yazılı olduğu daireye sekiz dediğimde ise sekiz rakamının yazılı olduğu dairenin içine koşarak girecekler. Yanlış dairenin içine giren çocuklar oyundan çıkarılır. Tek çocuk kalana kadar oyuna devam edilir.

Daha sonra ‘‘Saymaca’’ tekerlemesi birlikte söylenir.

Saymaca

Var-var varladı.
Var kapıda parladı.
Var-var varlama
Kapının ipinden tutma
Dır-dır dırladı
Drı kapıdan fırladı
Varlam-dırlama
Bu oyundan bıkma.

MATERYALLER

- Renkli bant
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Saymaca

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunun kuralları neydi?
Oyun hoşunuza gitti mi?
Yanlış daire içine girmekten korktunuz mu?
Yanlış yapmamak için ne yaptınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kahverengiye Öğreniyoruz” isimli sanat Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendimizi Tanıtalım” isimli Türkçe sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KAHVERENGİYİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak yarım daire şeklinde yere otururlar. Çocuklara ailelerden temin edilen kahverengi nesnelerden birer tane verilir. Öğretmen eline kahverengi bir nesne alarak çocuklara gösterir. Çocuklara ellerindeki nesneleri dikkatle incelemeleri söylenir. Çocuklardan ellerindeki oyuncak dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olduğu sorulur. Çocuklara bütün nesnelerin ortak özelliğini renk olduğu ark ettirilmeye çalışılır. Çocuklar ortak özelliğinin kahverengi olduğunu söylerler. Daha sonra tekerleme birkaç kere söylenir. Ardından bir bilmece sorulur.

Fırçadan damladı

Kahverengi damlalar

Sağa sola yayıldı

Çoğaldı renk renk damlalar

Toprağın rengiyim

Bilin ben hangi rengim? (**Kahverengi**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve kahverengi krepon kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını büzüp buruşturarak ağacın gövdesine yapıştırmaları istenir. Ağacın dallarına istedikleri meyveyi çizmeleri istenir. Çocuklara alışma kitapları verilir *“Kahverengi boya damlasını kendi gölgesi ile kahverengi boya kalemi birleştirmiş. Bizde kahverengi boya kalemimizle diğer boya damlalarını gölgeleriyle birleştirelim. Çevremizde neler kahverengi söyleyelim. Ağaçların yaprakları kahverengi olsaydı sence nasıl olurdu?” Ve “Mintiler ormanın derinliklerinde küçük bir göl kenarında piknik yapmaya gidiyor. Mintiler’in yolunun başlangıcındaki levhaya siyah boya kalemimizle yolun bitişindeki levhayı kahverengi boya kalemimizle boyayalım. Labirenti takip ederek Mintiler’i piknik yapacakları yere ulaştıralım.”* Yönergeli çalışma sayfaları tamamlanır.

MATERYALLER

- Kahverengi nesneler, boyama sayfası, krepon kâğıdı, pastel boya, çocuk sayısı kadar yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kahverengi

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerindeki kahverengi renkteki nesneleri okula göndermeleri istenir

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?

Başka hangi renkleri tanıyorsun? Gösterir misin?

Kahverengi renkte bir giysiniz var mı?

Her şey kahverengi olsaydı, ne olurdu?

Kahverengi renkte neler var?

UYARLAMA

KENDİMİZİ TANITILIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ve yere otururlar. Çocuklardan sıra ile fiziksel özelliklerinden bahsetmeleri istenir. (Saçlarım sarıgözlerim kahverengi vb) Ardından çocuklara birer cümleyle kendilerinin en beğendiği ve en beğenmediği özelliklerinden bahsetmeleri istenir. Tüm çocuklar etkinliğe katıldıktan sonra hep birlikte ayağa kalkılır. Hareketli bir müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Müzik kapatıldığında öğretmen kızgın heykeller der. Çocuklar heykel olurlar yüz ifadeleri kızgındır. Öğretmen bazı çocuklara neden kızgınsın diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından dans tekrar başlar. Öğretmen her seferinde farklı duygu durumlarının ismini söyler (mutlu, üzgün, şaşkın vb) Öğretmen heykel olan her çocuğa neden mutlusun neden şaşkınsın vb sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini ister.

Tekerleme ve “**Büyüyoruz**” parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Babam yoğurt getirdi	Küçük bir kız bebek (Sol el parmakları açılır,serçe parmak tutulur.)
Pisi burnunu batırdı	Büyüdü,abla oldu. (Yüzük parmak tutulur.)
Pisi seni tutarım	Büyüdü,anne oldu (Orta parmak tutulur.)
Kanadını yolarım	Dedem ve ninem (İşaret ve baş parmaklar tutulur.)
Minarede bir kuş var	Çok yaşlılar, ama çok tatlılar (İki elle yanaklar tutulur.)
Kanadında gümüş var	Küçük bir erkek bebek, (Sağ el parmaklar açılır serçe parmak tutulur.)
Eniştemin cebinde türlü türlü yemiş var	Büyüdü,ağabey oldu. (Yüzük parmak tutulur.)
	Büyüdü,baba oldu. (Orta parmak tutulur.)
	Dedem ve ninnem (İşaret ve baş parmak tutulur.)
	Çok yaşlılar,ama çok tatlılar. (İki elle yanaklar tutulur.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daha önce çizip hazırladığı ördek kağıtlarını masalara dağıtır. Ördek şeklinin parçaları kesim çizgilerinden kesilir. Önce yuvarlak şeklindeki kanatlar ikiye katlanır. Daha sonra büyük daire şekli koni şekli oluşturulacak biçimde yapıştırılır. Tüm parçalar öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak monte edilir. Daha sonra boya kalemleri ile ördek tamamlanır.

MATERYALLER

- Müzik CD

SÖZCÜKLER

- Koni

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın-Korkmuş

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Sohbet ederken nelerden bahsettik?

En çok nelere kızsınız?

En çok nelere üzülürsünüz?

Sizi en çok ne şaşırtır?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“O” Sesi Öğreniyorum” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi Fareyi Tut” isimli oyun hareket ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

“O” SESİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sorar “Sizce Biz hangi mevsimdeyiz? Diye sorar. Alınancevaplar sonrasında İlkbahar mevsiminin mart ayında başladığı, ilkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi, yeşermesi- büyümesi için çok önemli olduğunu söyler.Sohbet sonrasında bu değişiklikleri yakından inceleyebilmek için okul bahçesine çıkılır. Sınıfa geri döndüğünde izlenimleri hakkında konuşulur. “ Salyangoz Ailesi” isimli drama yapılacağı açıklanır. “Birçok hayvan ilkbaharda yavrular demiştik hatırlıyormuşsunuz. Şimdi bende size yavruları olmuş, “Şirin Salyangoz Ailesi”nin hikâyesini anlatacağım. Daha sonra biz bu hikâyeyi hep birlikte canlandıracağız, der. Öğretmen hazırladığı kuklalarla hikâyeyi anlatır.

“Şirin bir salyangoz ailesi varmış. Onların küçük, sevimli bir yavruları varmış. Yavru salyangoz bir gün anne ve babasına:

“Anneciğim, babacığım sırtımdaki kabuğu taşımaktan yoruldum. Sırtımdaki kabuk olmadan dolaşmak istiyorum.”

Salyangozun annesi yavrusuna:

“Ama yavrucuğum eğer sırtımdaki kabuk olmazsa nasıl tehlikelerden, yağmurdan güneşten, toz, topraktan korunacaksın?”

Babası ise:

“Minik yavrum bizlerin bu sert kabukları olmazsa yaşayamayız. Bu kabuk bizlerin evleridir. Bizi her türlü tehlikeden korur.”

Minik salyangoz, oofff oofff, diyerek suratını astı.

Minik salyangoz anne ve babasının tüm uyarılarına rağmen Birgün onlardan habersiz kabuğu olmadan dolaşmaya çıkmış.

“Bahar mevsimi de gelmiş etrafı mis gibi çiçek kokuları sarmış, şuradan anneme götürmek için bir demet çiçek toplayım” diye kendi kendine söylenirken,

Biliyorsunuz ilkbaharda havalara güven olmaz çocuklar.

Birden yağmur başlamış, ardından kızgın güneş çıkmış, gölgeye kaçayım derken çamura bulanmış.

Ağlaya ağlaya yavru salyangoz eve dönmüş. Anne ve babasına:

“Anneciğim, babacığım özür dilerim. Bir daha sizin sözünüzü dinleyeceğim. Başıma neler neler geldi. Kabuğumu bir daha bırakmayacağım” demiş. Sonra hikâye çocuklarla birlikte canlandırılır.

Öğretmen çocuklara anne baba ve yavru rollerini verir. Salyangoz ailesinin yaşadıkları canlandırılır.Dramanın sonunda öğretmen çocukları yere sırt üstü uzanmaları için yönlendirir.Öğretmen çocuklara dramayı uygularken neler hissettikleri ile ilgili sorular sorar;Yağmur yağdığında, ıslandığında neler hissettin,Güneş açtığında sıcaktan bunaldın mı, hoşuna mı gitti. Sürünerek gezmek zor muydu?İnsanlar bütün hayatını sürünerek geçirmek zorunda kalsalar neler olurdu? İnsanlar evlerini salyangozlar gibi sırtında taşısalar ne olurdu? Çamura, toza, toprağa bulanınca ne hissettin? Çocuklar minderlerini olarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “o” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir.(oklava, otobüs, ok, odun, olta, ot vb) Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “o” sesiyle başladığı açıklanır. Sınıfta ismi “o” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir.

Oklava oklava

Gelin yiyelim baklava

Oklavanın açtığı

Börekler kaldı ortada

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Otobüs” etkinliği yapılır. Çeşitli materyaller verilerek otobüs tamamlanır.Çocuklara çalışma kitapları verilir. “Oklava gibi o sesiyle başlayan nesnelerin kesik çizgilerini birleştiririm. “Palyaço o sesiyle bitiyor. Rulo, koro, komposto, yoyo da “o” sesiyle bitiyor. Labirenti takip ederek palyaçoyu “o” sesiyle biten nesneye götürelim.” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Kalem

SÖZCÜKLER

- “O” sesi

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte “o” sesleriyle başlayan varlıklara ait resimler bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

“o” sesiyle başlayan hangileriydi?

“o” sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

Otobüs yaparken zorlandın mı?

Otobüse nereye gitmek istersin?

UYARLAMA

KEDİ FAREYİ TUT

Etkinlik Çesidi : _Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİşİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstermeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi sečilir. Kedinin yüzü duvara döndürölür. Çocuklar arasından bir fare sečilir Kedi sečilken fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Daha sonra öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce öğretmen birkaç kere tekrar eder. Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

Pinokyo

Benim küçük tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle kesip de
Kırt kırt kırt kırt diye
Pini pini pin pinokyo

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Yön

KAVRAMLAR

- Yön/Mekanda Konum: Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına Pinokyo hikâyesini okumaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabiliirdik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları deđiřtirseydik yerine hangilerini sečilerdin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dans Edelim” isimli drama, Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Söylediğim Şarkıyı Biliyor Musun?” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DANS EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Drama, Türkçe, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilkbahar mevsiminde hangi havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sohbet başlatır. Havaaların artık ısınmaya başladığını zaman zaman yağmurun yağdığını söyler.

İlkbahar mevsiminin gelmesiyle kıyafetlerimizin de değişeceğini söyler. “İlkbahar mevsiminde daha ince kıyafetler giymeliyiz.” der. “Ben bir ağacım,” tekerlemesi öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

Ben bir ağacım

Dallarım var benim.	Altı çiçek açtı,
Dallarım bir çiçek açtı,	Yedi çiçek açtı
İki çiçek açtı,	Rüzgâr esti vuuu vuuu,
Üç çiçek açtı,	Yağmur yağdı şıp şıp şıp,
Dört çiçek açtı,	Dallarım boynunu bükte,
Beş çiçek açtı,	Bir güneş açtı dallarım havaya kalktı.”

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar. Kuş gibi uçalım. Kedi gibi yürüyelim. Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim. Balık gibi yüzelim. Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa ve Tavşan” adlı masalı anlatır. Öykü sonunda çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. “Kaplumbağa Çizelim” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Kalem aldım elime	(Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)
Kaplumbağa çizmeye başladım	(Çizme hareketi yapılır.)
Önce kocaman bir gövde	(İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)
Sonra da başını çizdim	(İki el parmak uçlarından birleştirilir.)
Sıra ayaklarında işte onları da çizdim	(Ayaklar gösterilir.)
Hani nerede gözleri	(Gözlük hareketi yapılır.)
Hani nerede ağzı	(Ağız gösterilir.)
Hani nerede burnu	(Burun gösterilir.)
A... kuyruğunu unuttuk	(Şaşıma hareketi yapılır.)
İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk	(Parmak ucu gösterilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD’den kaplumbağa etkinliği yapılır. Çocuklara CD ve kaplumbağanın baş ve ayaklarının çizili olduğu yeşil fon kartonu dağıtılır. Çocuklar fon kartonu çizgilerinin üzerinden keserek modele uygun yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Çocuklara çalışma kitapları dağıtılır Çalışma sayfaları dağıtılır. “*Kaplumbağa resmini, mor şekli kullanarak çizim aşamalarına uygun biçimde renkli kalemlerimizle işaretleyelim*” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvanlara ait görseller, CD, fon kartonu, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Canlandırma sırasında neler hissediyorsunuz?

UYARLAMA

SÖYLEDİĞİM ŞARKIYI BİLİYOR MUSUNUZ?

Etkinlik Çeşidi:Müzik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır. Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır. Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır.

Ardından “Pazara Gidelim” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir.

Pazara Gidelim

Pazara gidelim, bir tavuk alalım,
Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?
Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim,
Hapır hupur, hapır hupur yiyelim.

Pazara gidelim, bir kedi alalım,
Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?
Miyav miyav miyav miyav diyelim,
Hapır hupur, hapır hupur yemeyelim

MATERYALLER

- Pazar

SÖZCÜKLER

- Pazar, hapur hupur

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabildik?

Şarkı hızlı mı yoksa yavaş mı söylerken daha iyiydi?

Şarkıyı yüksek sese mi yoksa kısık sesle mi söylemek daha iyi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar ve Yavruları ” isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Projem Pamuk” isimli Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYVANLAR VE YAVRULARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Çocuklara İlkbaharın gelmesiyle birlikte birçok hayvan kış uykusundan uyandığını söyler. aAyılar kamlumbağalar yarasalar yılanlar akrepler , köpek balıkları vb der ve bu hayvanların resimlerini gösterir. Yine ilkbahar mevsiminin gelmesiyle birlikte bazı hayvanlarında yavrudıkları söylenir. Örneğin kedilerin, balıkların, ineklerin, köpeklerin, tavukların yavruları olur. Der. “Çocuklara hayvan yavrularının isimlerini bilip bilmedikleri sorulur.

Tavukların yavrusuna ne denir? (**Civciv**) İneklerin yavrusuna ne denir? (**Dana**) Köpeklerin yavrusuna ne denir? (**Enik**)

Koyunların yavrusuna ne denir? (**Kuzu**) Öğretmen “Ali Hayvanat Bahçesinde” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler.

Ardından çocuklara tekrarlatır.

Ali yatağında gözleri kapalı uyuyormuş

(Gözler kapatılır.)

Horoz p..üüüü üüüü diye ötmüş

Ali kalkmış giyinmiş

(Giyinme hareketi yapılır.)

Hayvanat bahçesine gitmek için yola çıkmış

(Sağ el parmakları sol el üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş yürümüş başını kaldırıp bakmış

(Baş yukarı kaldırılır.)

Uçan kuşları,gökyüzünü,güneşi görmüş

(Taklidi hareketleri yapılır.)

Ve yoluna devam etmiş

Yol kavşağına gelmiş

(Avuç ortasına gelinir.)

Karşıya gecmek için sağına bakmış

(Baş sağ tarafa çevrilir.)

İnsanların arabaların uzak at arabasının

Geldiğini görmüş.beklemiş

Soluna bakmış bakkal dükkanlarını,

Manavları görmüş

Arabalar geçince hızla karşıya geçmiş,

(Avuç ortasından serçe parmağına geçilir.)

Hayvanat bahçesine çok yaklaşmış

Merdivenlerden çıkmış.ıh ıh ıh

(Parmaklardan çıkılır.)

Hayvanat bahçesi kapısından içeri grimiş

Miyavdiye miyavlıyan kedileri ,

Hav..... diye havlıyan köpekleri,

A.....ıııı diye eşekleri,fili aslanı,

Deveyi, geyiği,balık ve horozları görmüş

Yorulmuş dinlenmek için çimlere uzanmış

(Eller başın arkasında kenetlenir.)

Gözlerini kapatmış,artık hiçbirşey görmüyormuş

(Gözler kapatılır.)

Çeşitli bilmece sorulur.

Eğri çınar.

Bahçede kırdı dolaşır,

Kuyruğı var at değıl,

Yerden alır,

Evini sırtında taşır.(**Kaplumbağı**)

Kanadı var kuş değıl(**Balık**)

Gökte yer.(**Zürafa**)

Daldan dala,

On ay yatar, iki ay kalkar .

Kırmızı pala.(**Sincap**)

Feneri yakar, etrafa bakar. (**Ateş böceğı**)

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

- Ceza,kaçan,

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

• DEĞERLENDİRME

Oyunda hangi rolü üstlendin? Oyunu beğendin mi?

Ebe seni kovalarken yakalandın mı?

Kurt baba seni yakalanınca neler hissettin?

UYARLAMA

PROJEM PAMUK

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara A4 kağıdı ve boya kalemleri verir. Çocuklara pamuk deyince aklımıza ne geliyor? Sorusunu sorar ve kağıda akıllarına gelen pamuk resmini çizmelerini ister. Çizimler bittikten sonra resimler üzerinde konuşulur. Çizimlerin arkasına çocukların çizimlerinin anlatımları yazılır. Yapılan çalışmalar pamuk proje köşesine asılır. Daha sonra öğretmen pamuktan yapılmış çeşitli malzemeler getirir. Çocuklarla bu malzemeler üzerinde konuşulur. Daha sonra çocuklara bilmeceler sorarak devam edilir.

Rengi beyaz,	Her evde mutlaka bulunur.	Şeker desem şeker değil
Yumuşak mı yumuşak (Pamuk)	Arayan ecza dolabında bulur (Pamuk)	Beyaz ama bulut değil (Pamuk)

Bilmecelerin ardından çocuklarla şiir birkaç kere söylenir.

Şiir

Pamuk yastığım benim
Seninle uyumayı severim
Koyunca başımı üzerine
Hemen uykum gelir

Öğretmen pamuğun üretim aşamasıyla ilgili resimler gösterilir. Kucağımızı dolduracak kadar pamuğumuz olsa onunla ne yapmak isterdik? Çok eskiden pamuk yerine ne kullanılmış olabilir? Pamuk çok ağır olsa ne olurdu?

Pamuğu anlatmak için başka hangi kelimeleri kullanabiliriz? Çocuklara bir miktar pamuk dağıtılır. Çocuklardan pamuğa dokunmaları istenir. Yumuşak mı, sert mi diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara kartondan kesilerek hazırlanan kuzu kalıpları dağıtılır. Çocuklardan kalıpların üzerine pamukları yapıştırmaları istenir. Oynar göz yapıştırılır. Kuzunun ayaklarına mandal takılarak çalışma tamamlanır. Çalışma sonunda kuzuları ile oynamalarına izin verilir. Öğretmen cd den pamuk isimli Şarkıyı çocuklara dinletir. Ardından çocukların şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Pamuk

Pamuk dur benim adım	Çorap çamaşır elbise
Her yerde ben varım	Her gün giyersin üstüne
İp olur dokunurum	Havlu çarşaf yastık
Hayatında olurum	Pamuk'la gelir sağlık Söz: Mine Küçük Müzik: Özkan Çavuşoğlu

Çocuklar çalışma masalarına alınır. *“Pamuğu anlatmak istersek nasıl anlatırız? Pamuk ne işe yarar? Pamuk deyince aklımıza ne geliyor? Resmini çizelim.” Ve “Pamuğun evimize kadar nasıl geldiğini dinleyelim. Çerçeve içindeki pamuk fidesine pamuk çizelim. Pamuk olmasaydı yerine ne kullanırdık?” Düşünelim “Yukarıdaki pamuk parçasını kullanarak bir hayvan çizelim” “Pamuktan yapılan eşyaları çizgileri birleştirerek çerçeve içindeki pamuğa götürelim”* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Pamuk yapıştırıcı, oynar göz ,çeşitli pamukta yapılmış malzemeler.

SÖZCÜKLER

- Pamuk

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert-Yumuşak

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Pamukla ilgili neler öğrendiniz?

Şiirimizin adı neydi?

Bilmecelerimiz neyle ilgiliydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Liderleri Takip Edelim” isimli fen, oyun, hareket ve matematik etkinliği
“İlkbahar Mevsimi” isimli Türkçe fen ve , sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesleri Duyuyor Musun?” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

LİDERLERİ TAKİP EDELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun, Hareket, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Renkli Kütüphaneden** projelerle ilgili görselleri açarak çocuklarla birlikte seyrederek ve görseller üzerinde konuşur.Daha sonra bir bez torba içine çocuklar görmeden makyaj pamuğu,pamuklu bir kumaş, deri bir kumaş,silgi,kalem,naylon torba parçası vs koyar.Çocuklardan bakmadan torbanın içinden bir nesneyi ellerinde tutup o nesneyi tanıtmaları istenir.Tanıtılan nesne tekrar torbanın içine atılır.Daha sonra çocuklara çevrelerinde nelerin pamuktan yapıldığını bulmaları istenir.

Daha sonra öğretmen çocukları oyun alanına alır. Liderini takip oyunu oynayacaklarını ve oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Sayışmanca ile bir lider seçilir. Lider oyun başlayınca nereye dokunursa tüm çocuklarında aynı yere dokunması gerektiği açıklanır.

Çocuklardan ayağa kalkıp arka arkaya sıra olmaları istenir. Müzik açılır, lider sıranın başına geçer müziğin ritmine uygun şekilde alan içinde yürünmeye başlanır. Çocuklardan da takip etmeleri ve nereye dokunuluyorsa oraya aynı şekilde dokunmaları istenir. Sınıf içinde bir süre dolaşıldıktan sonra sınıfın farklı alanlarına dokunulmaya başlanır. Çocuklardan da aynı yerlere sırayı bozmadan dokunmaları istenir. .

Ardından sıranın başına farklı bir çocuk geçirilir ve oyuna onun liderlik etmesi istenir. Çocuk oyuna bir süre liderlik ettikten sonra sıra başka bir çocuğa geçer. Oyun bu şekilde tüm çocukların katılımı sağlanana kadar devam eder.Öğretmen, çocuklara “Ben, size ne söylersem dikkatle dinleyin Eğer söylediğim doğru ise onu yaparak gösterin Yanlış bir şey söylersem oturun ” der Oyuna başlanır Örneğin; öğretmen, “Hemşireler iğne yapar ” derse çocuklar iğne yapma taklidi yaparlar “Kuşlar çorap örabilir ” derse çocuklar otururlar Öğretmen: “Çocuklar zıplar, yerleri kirletmeliyiz, çiçekler sulanır, çeşmeler hiç kapatılmamalıdır ” gibi cümleleri hızlı hızlı söyleyerek oyunu sürdürür Yanlış davranan çocuk oyundan çıkar En sona kalan çocuk kazanır ve alkışlanır.

MATERYALLER

- Kumaş
- Makyaj pamuğu
- Deri parçası
- Silgi
- Naylon torba
- Kalem vs

SÖZCÜKLER

- Lider

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları nelerdi?

Torbanın içine elinizi soktugunuzda ne hissettinzi?

Pamuktan yapılan giyecekleri daha önceden biliyor muydunuz?

Lider nerelere dokundu?

Bu oyunu başka nasıl oynarsın?

UYARLAMA

İLKBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine ilkbahar mevsimi ile ilgili görseller asılır. Çocukların resimlere dikkatleri o yöne çekilir. Çocuklarla resimler hakkında sohbet edilir. İlkbahar mevsimi ile ilgili bildikleri sorgulanır. İlkbahar mevsimi aylarının mart, nisan ,mayıs ayları olduğu söylenir.. İlkbahar mevsiminde sık sık yağmur yağdığı ve bu yağmurun doğanın canlanabilmesi için çok önemli olduğu vurgulanır. Öğretmen ilkbahar mevsimi ile ilgili öyküyü kuklalarla anlatır.

Mutluyum

Ezgi: Lay... lay... lay... Ne güzel bir gün. Lay... lay... lay... İnanmıyorum. Bugün hava ne kadar güzel. Sıcacık. İçmden koşmak, eğlenmek geliyor. Lay... lay... lay...

Palyaço: Ezgi!... Ne kadar neşelisin böyle.

Ezgi:

Mutluyum, mutluyum

Hava sıcak mutluyum.

Güneş açmış mutluyum,

Mis kokan çiçekler,

Uçuşan kelebekler,

Ben çok mutluyum,

Lay... lay... lay

Palyaço: Ne güzel şarkı böyle.

Ezgi: Öğretmenimiz öğretmişti. Birden aklıma geldi, ben de söyledim.

Palyaço: Ben de bir şarkı söyleyeceğim. Dinle!...

Mevsimlerden bahar geldi,

Doğamız neşelendi.

Meyve sebze çoğaldı,

Bizim Pazar şenlendi

Lay... lay... lay...

Ezgi: Çok güzel bir şarkıymış. Sen bu şarkıyı nereden öğrendin?

Palyaço: Hiçbir yerden. Şimdi kendim besteledim.

Ezgi: Nasıl yapabildin bunu?

Palyaço: Sen mutluyum diye duygularını anlatınca, benim de aklıma böyle bir şarkı geldi.

Ezgi: Hava çok güzel. O yüzden içim sevinç dolu. İlkbahar mevsimini çok seviyorum.

Palyaço: Ben bütün mevsimleri çok severim. Özellikle kış

Ezgi: Çok üşüdüğün için mi seversin? (gülerek)

Palyaço: Hayır! Kardan adam yapmayı ve kartopu oynamayı sevdiğim için...

Ezgi: Kar topu oynayan bir palyaço hiç görmemiştim. Hah!... hah!... haaa!....

Palyaço: Ben şimdi sana ne yaptım da gülüyorsun?

Ezgi: Hiçbir şey yapmadın.

Palyaço: Beni görmen bile yetiyor galiba. Yüzümü kapatayım, açayım cee... Haydi yine gül. (gülerek)

Ezgi: Palyaço... Sen çok iyisin. Seni çok seviyorum. Tıpkı bütün çocuklar gibi...

Palyaço: Ben de sizleri çok seviyorum. Her zaman gülün!... Mutlu olun istiyorum.

Öğretmen yağmur deneyi yapacaklarını söyler ve malzemeleri tanıtır.

Kavanoz, çaydanlık, tabak ve buz koyar. Suyu çaydanlıkta yada elektrikli su ısıtıcında kaynatılır. (buhar çıkana kadar). Daha sonra kavanozun içerisine buhar çıkan suyu dökülür ve üzerine içerisinde buz olan tabağa koyulur. Buharkavanozdan yukarı doğru çıkmaya çalışacak buz dolu tabağa çarpıp yağmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun içerisine düştüğü gözlemlenir.

”Yağmur Yağıyor” tekerlemesi hep birlikte söylenir.

Yağmur yağıyor

Seller akıyor

Arap kızı

Camdan bakıyor

Yağmur yağıyor

Buğday bitiyor

Fırınlarda ekmek pişiyor

Yağmur yağıyor,

Sular akıyor

Dalda bir kuş

Ne hoş ötüyor

Ardından “İlkbahar geldi “ şiiri hep birlikte söyler.

İlkbahar Geldi

Bahçede çiçek açmış,

Bu gelen ilkbahar mı?

Kırlar yeşile bürünmüş,

Bu gelen ilkbahar mı?

Her taraf yem yeşil,

Bu gelen ilkbahar mı?

Güneş dünden daha parlak,

Bu gelen ilkbahar mı?

Çocuklar çalışma masalarına alınır. “İlkbahar Ağacımız” çalışmasının yapılacağı söylenir. Üzerinde ağaç resminin olduğu boyama sayfası ve patlamış mısırlar çocuklara dağıtılır. Çocuklardan ağaç resmini boyamaları patlamış mısırları da dalların üzerine yapıştırmaları istenir. Etkinlik bittikten sonra çalışmalar panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Patlamış mısır
- Yapıştırıcı
- İlkbahar mevsimine ait resimler

SÖZCÜKLER

- Patlamış mısır

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Ailelerden eve dönüş yolunda çevrelerini incelemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz?

İlkbahar mevsimi hangi mevsimden sonra gelir?

İlkbahar mevsiminde havada hangi değişiklikler meydana gelir?

İlkbahar mevsiminde nasıl giyinirsiniz?

İlkbahar mevsiminde başka neler yaşarız.En çok ilkbahar mevsiminde ne yaparız? Hangi etkinliği yaptık?Deneyimizin adı neydi?Deneyde hangi mazlemeleri kullandık?

UYARLAMA

SESLERİ DUYUYOR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkarır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesneler

SÖZCÜKLER

- Nefes şişirme
- Nefes egzersizleri

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir? Hangi ses sizi rahatsız eder?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Çamurlu Yolda Yürüyelim” isimli Türkçe ve drama etkinliği
“Kon Kon Kelebek” isimli oyun sanat, müzik matematik etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sert Yumuşak Nesneler” isimli fen, Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Yalnız ne yazık ki bu güzel yolun bir kusuru var; çok dar ve tümüyle toprak kaplı.Şimdi, “Bunca güzelliğin yanında bu da kusur mu diyeceksiniz ama yağmur yağdığı günler bu güzel yolda yürümek benim için öyle zor oluyor ki!Her yan çamurla kaplanıyor ve yürürken üstüm başım batıyor.Tıpkı şimdi olduğu gibi.Dün gece şakır şakır yağmur yağdı ve bütün yol çamur oldu.Benim de bugün çok acelem var ve bu yoldan geçmek zorundayım ama üstüme hiç çamur sıçramaması gerek.Çünkü bir arkadaşımın doğum gününe gideceğim.Çamur içinde kalırsam hiç de hoş olmaz değil mi?Ne yapabilirim dersiniz?Yola beton dökelim.Bu çok iyi bir düşünce ama şimdi betonu nereden bulalım?Üstelik o zaman çok oyalanıv ve doğum gününe yetişemem.Asfalt.Onun da betondan farkı yok.Köprü kuralım.Bu beton dökmekten de zor ve uzun bir iş.Arabaya da binemem.Söyledim ya,yol öyle dar kiancak bir bisiklet sığabilirve benim bir bisikletim yok ne yazık ki.Zıplaya zıplaya geçmeye çalışsam daha çok çamur sıçratır ve her yanıyı batırırm.Taş koyalım.Tabi ya, taş döşeyebiliriz,bunu çok iyi düşündünüz.Böylece ben de taşlara basa basa bu çamurlu yolda yürüdüğüm halde hiçbir yerim çamur olmadan doğum gününe yetişebilirim.Bu iş için sizler bana yardımcı olurmusunuz?Evet.Teşekkür ederim.O halde zaman yitirmeden başlayalım.İlk önce nasıl bir taş koyalım?Büyük.(Bu öneriyi getiren çocuk,büyük taşı alıp yolun başına koyar.)İşte yürümeye başlıyorum.Büyük taşa bastım,adımımı attım. “Cııllkkk...”(Drama öğretmeni geri sıçar.)Çamur. Yeni bir taş gerekli.Yuvarlak taş. (Taş yerine konur.)Büyük taşa bastım,yuvarlak taşa bastım,adımımı attınıuuuuuuuu,Cılllllkkkkk....”Bir taş daha.Çakıl taşı. Her çocuk, söylediği taşı getiripbir önceki taşın önüne koyar.)Büyük taşa bastım,yuvarlak taşa bastım,çakıl taşına bastım,adımımı attıuuuuuuuu....”Cıllllkkkkk....”Yol hala bitmedi.Başka taş yok mu?Deniz taşı.Büyük taşa bastım,yuvarlak taşa bastım,çakıl taşına bastım,demiz taşına bastım,adımımı attuuuuuuuu.”Cıllkkk....”Yeni bir taş daha istiyorum.(bu çalışma,çocukların tümüyle yaratıcılıklarına dayalı olarak buldukları her yeni taşla; tuğla. Kaya.delilik taş,ağır taş vb. sürer. öğretmen de taşlara her basışında isimlerini yineler.).....

Adımıımı attımmmmmm...Hey artık çamur sesi gelmiyor.Sanırım yolu geçtim,hem de hiçbir yerim çamur olmadan.Hepinize çok teşekkürler.Doğum gününe rahatça gidebilirim artık.Siz de gelmek istermisiniz?Haydi o zaman birlikte gidelim.

MATERYALLER

- Tehlikeli davranış resimlerinin olduğu kartlar

SÖZCÜKLER

- Tehlike

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Doğru-Yanlış

AİLE KATILIMI

- Tehlikeli davranışlarla ilgili başlıınızdan geçen bir olayı çocuğunuzla paylaşarak arkadaşlarına anlatmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Sohbetimizde nelerden bahsettik?

Kurallar neden gereklidir?

Kurallara uymazsak ne olur?

Senin başına böyle bir olay geldi mi?

UYARLAMA

KON KON KELEBEK

Etkinlik Çesidi: Oyun, Sanat, Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

“Mandallar sepete” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocuklar bireysel veya grup oynamalarına fırsat verilir.

Mandallar Sepete

sepete (Çift ayakla sıçrar öne ilerlenir.)

Sarı mandalı aldım hoop attım sepete

Annem çamaşırları tek tek topladı.

Elime büyük .büyük... çooook büyük bir sepet verdi (İki kol açılarak önde birleşir daire şeklinde tutulur.)

Mandalları sepete koyalım dedi.

Kırmızı mandalı aldım hoop attım

(Çift ayak sıçranır öne ilerlenir.)

Mavi mandalı aldım hoop attım sepete

(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Yeşil mandalı aldım hoop attım sepete

(Çift ayak sıçrar öne ilerlenir.)

Tüm mandalları topladım sepeti salladım, salladım

(İki kol karın bölgesinde birleştirilir, daire şekli alır sallanır.)

Tüm mandallar karıştı.

(Tüm çocuklar iyice birbirine yaklaşır ve oldukları yerde

zıplarlar.)

Çocuklar oyun alanına alınır.

İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyulur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetleri yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir. İkişerli eşleştirir. Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterilir.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane renkli peçete ve renkli mandal verilir. “Kelebek” yapılacağı söylenir.

Çocuklardan peçeteyi tam ortasından büzerek papyon şekli vermeleri ve peçetenin ortasına mandal takması istenir. Mandalın uç kısmına küçük daire şekli yapıştırılır. Bu kelebeğin başıdır. Masaya renkli pullar simler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kelebeğin kanatlarını süslerler.

“Kelebek” ronu Öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Bir minicik kelebek

Yere düştü kelebek

Uçtu geldi dönerek

Ah vah diyerek

Konu bir papatyaya

Sonra bir arı geldi

Çok mesudum diyerek

Kelebeğe el verdi

O papatya haindi

Kurtardı kelebeği

Birden bire silkindi

O minicik meleği

4 tane papatya 4 kelebek ve 4 arı seçiyoruz. Papatyalar daire şeklinde oturuyorlar.Kelebekler kendi papatyasının arkasında duruyor.Şarkının 1.kısımını kelebekler hareketleriyle beraber yapıyorlar.2.kısımında papatyalar ön planda oluyor.Kafaları önde.

Haindi derken sinirli bir şekilde kafalarını kaldırır.Silkindi derken hızlı sallanırlar kelebekler yere düşer ve 3 kısımda arılar

kelebekleri kurtarırlar.Çocuklara çalışma kitapları verilir. “Pamuk şekerleri sayalım. Aynı renkteki pamuk şeker sayısı

kadar pamuk şekerini boyayalım. En fazla hangi renk pamuk şeker boyadık, söyleyelim” Yönergeli etkinlik uygulanır.

MATERYALLER

- Mandallar, sepet, CD, peçete, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Pamuk şekeri

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Miktar: Az -Çok

DEĞERLENDİRME

Oyun sizce eğlencelimeydi? Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Kelebek etkinliği yapmak hoşuna gitti mi?

Bu etkinliği başka nasıl yapabiliriz?

UYARLAMA

SERT VE YUMUŞAK NESNELER

Etkinlik Çesidi: Fen,Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş K Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SREĞİ

Öğretmen ocuklara pamuk çeşitlerinden getirir.Birlikte pamuk eşitleri incelenir.Renkleri, biçimleri, ne işe yaradıkları vs.hakkında konuşulur. Daha sonra ğretmen çocuklara yattığınız yastıkların içinde ne var biliyor musunuz? Sorusunu sorar. Çocukların cevapları alındıktan sonra ‘‘Pamuk Yastık’’ şiiri birlikte söylenir.

Pamuk Yastık

Pamuk yastığım benim,
Seninle uyumayı severim.
Koyunca başımı zerine
Hemen uykuya geçerim.

Öğretmen ocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Eda salonda koltuğın üzerinde annesinin sıktığı portakal suyunu içiyordu. Meyve suyunu bitirince bardağını mutfağa gtrtmek için yerinden kalktı. Bardak elinden koltuğın üzerine düştü.

Eda: Anne bardak kırıldı dedi. Bardağı eline aldı çok şaşırdı.

Eda: Anne bardak kırılmamış dedi. Bardak koltuğın üzerine düştüğü için kırılmamıştı. Çünkü...öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Bir bez torba içine sert ve yumuşak nesneler konur. Çocukların sıra ile gözleri bağlanır. Bez torba içinden bir nesne almaları istenir. Çocuklardan torbanın içinden aldığı nesnenin özelliklerini söylemesi istenir.(nesnenin dokunsal özelliği adının ne olabileceği vb.) Nesnenin adını bilen ocuk alkışlanır.

Çocuklar sayısı eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan biri sert diğeri yumuşak grup adını alır. Her gruba büyük bir poşet verilir. Hareketli bir müzik açılır. Süre başlayınca sert grup sınıftaki sert oyuncakları yumuşak grupta sınıftaki yumuşak oyuncakları toplayıp poşete koyacaktır. Süre bitiminde sepetteki nesneler kontrol edilir. Doğru nesne ve en çok nesne toplamış gruplar alkışlanır. Çocuklara alışma kitapları verilir. ‘‘Mintiler ‘‘dokun- tanı’’ oyununu oynuyorlar. İçine bakmadan torbadan bir nesne seçiyorlar. Meraklı Minti’nin eline hep yumuşak nesneler geliyor. Sanat Minti’nin eline de sert olan nesneler geliyor. Meraklı Minti’yi yumuşak olan nesnelere, Sanat Minti’yi de sert olan nesnelere çizgi ile ulaştıralım’’ Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan nesneler
- İki poşet
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Eşit

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sert-Yumuşak
- **Sayı/Sayma**

DEĞERLENDİRME

Bu öyküye nasıl bir isim koymak isterdin?

Sert insan, yumuşak insan ne demek olabilir?

Kaba insan, ince insan nasıl olur?

Pamuk sert mi yumuşak mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benekli Dokuz” isimli Türkçe, matematik sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekleri Kim Çizmiş?” İsimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BENEKLİ DOKUZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik ve Sanat,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4:Küçük kaş kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değışik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Sayılar “adlı parmak oyunu ve tekerleme hep birlikte söylenir.

Gülbüz bir parmak (Başparmak gösterilir.)

Ne hoştur sayı saymak.

İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir.)

İkilim var iki teki (On parmağā kadar aynı hareketler yapılır.)

Şimdide üç oldular. / Azıcık çoğaldılar

Dört oldu bunlar bakın, / Şaşmayın siz sakın.

Beş kardeş ne güzeldir. / Hepsi de bir eldedir.

Bunlar da oldu altı,

Parmaklar sevgiyle çoğaldı.

Altı bir daha yedi, / Daha sayma, bitmedi.

Bunlar da sekiz kardeş, / Hepsi ikiz kardeş.

Şimdi dokuz oldular, / Ne kadar çoğaldılar.

Parmaklarım on oldu, / Eller parmakla doldu.

Sevgiyle sarmaş dolaş oldu (İki el birleştirilir.)

Çocuklara 9 rakamının olduğu kart gösterilir ve rakamın kaç olduğu sorulur. Bir dokuz arası ritmik sayma yapılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Dokuz rakamının olduğu boyama sayfası ve parmak boyası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renklere parmak boyasıyla dokuz rakamının üzerine parmak baskısı yaparlar

Çalışma kitapları verilir. **“Renkli boncukları sayalım. İçinde 9 boncuk bulunan büyük elipslerin altındaki küçük elipsleri boncuklarla aynı renge boyayalım. 9 rakamlarının kesik çizgilerini birleştirelim. ve Dondurma külahlarının üstüne, yanlarındaki rakam kadar dondurma topunu örnekteki gibi çizelim.”** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Boyama sayfası
- Parmak boyası

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununda hangi rakam geçmektedir.

Şarkıda nelerden bahsedilmektedir.

Dokuz rakamı hangi sayıya benzemektedir?

Parmak boyası ile çalışırken rahatlatıyor mu?

UYARLAMA

KELEBEKLERİ KİM ÇİZMİŞ?

Etkinlik Çesidi: Türkçe Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın bir duvarına Salvador Dali'nin kelebeklerle ilgili resimleri asılır. Çocuklarla resimlerin yanına gidilir. "Bu resimlerde neler görüyorsunuz?", "Resimlerde birbirine benzeyen neler var?", "Bu resimleri kim yapmış olabilir?", "Resim yapan insanlara ne denir?" şeklindeki sorular sorularak sohbet edilir. Çocukların da soru sormalarına fırsat verilir.

Buradaki kelebeklerle ilgili resmi yapan ressam Salvador Dali denilir. Salvador Dali'nin fotoğrafı gösterir. Video, albüm, katalog gibi görsel kaynaklardan yararlanarak Salvador Dali'nin diğer resimleri de paylaşılır.

Ressamların resimlerini nerede sergiledikleri sorulur. Ardından çocukların ressam olarak resim yapmalarını ve okulda belirlenecek bir yerde sergilemeleri teklif edilir.

Çocuklar masalar üzerindeki artık malzeme ve boyalardan yararlanarak resim yaparlar. Resimlerini bitiren çocuklar resimleri anlatırlar ve sergilerler.

Çalışma sayfası uygulanır *"Resmi aynı kareleri kullanarak boş kutuya çizelim. Kuşlar konuşabilseydi ağaçlara zarar veren insanlara ne söylerdi?" ve "Mandalayı içten dışa doğru boyayalım."* Yönerge doğrultusunda çalışmalar tamamlanır.

MATERYALLER

- Salvador Dali'nin kelebeklerle ilgili resimlerinin fotoğrafları
- Artık materyaller

SÖZCÜKLER

- Ressam
- Mandala

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla etkinlikten önce veya sonra bir resim sergisine gitmeleri önerilir.

Çocukların evlerinde varsa tablolar/resimlerle ilgili aileleriyle konuşmaları ve sınıfta düşüncelerini paylaşmaları istenir.

Resimle ilgilenen bir ebeveyn varsa atölyesine gidilir ya da sınıfa davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

İncelediğimiz resimlerde neler gördük?

Resimlerden en çok hangisini beğendiniz?

Hiç resim sergisine ya da başka bir sergiye gittiniz mi?

Sergi neyle ilgiliydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkleri Adımlayalım” isimli oyun okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği
“Dans Eden Heykeller” isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetlerimi Çok Seviyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLERİ ADIMLAYALIM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve MüzikEtkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntıları ile açıklar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yaklaşık 15cm çapında değişik renklerde karton daireler hazırlar. Renkli daireler oyun alanının zeminine dağınık bir şekilde yerleştirilir. Aynı renkteki daireler birbirine en fazla bir adım mesafede yerleştirilir. Her çocuğun ayakkabısının üstüne yerdeki dairelerle aynı renkte olan bir daire takılır. Çocuklar sıra ile oyuna alınırlar. Çocuklardan ayakkabısının üstünde takılı olan dairenin rengindeki dairelerin üstüne basarak ilerlemesi istenir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlandıktan sonra oyunun ikinci aşamasına geçilir. Öğretmen eline davul alır. “Ben kaç kez davula vurursam o kadar daireye basmanızı istiyorum” der. Örneğin 8 kez davula vurduysa o zaman çocuk sekizinci daireye kadar ilerleyecek ve orada yürüyüşünü tamamlayacaktır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Daha sonra çocuklardan minderlerini alarak halının üzerine oturmaları istenir. Öğretmen kısa bir öykü anlatacağını öykün sonunu hep birlikte tamamlayacaklarını söyler. Yapraklar neden farklı? Ece annesiyle birlikte oyun parkına gitmişti. Parka birçok ağaç vardı. Ece yere dökülen yaprakları incelemeye başladı. Bir kaç yaprağı eline alıp annesinin yanına gitti. Yaprakları bankın üzerine sıraladı. Ece: Anneciğim bu yapraklar hiç birbirine benzemiyor dedi. Annesi:.....Öykü çocuklara tamamlattılır.

Etkinliğin ardından “Nasrettin Hoca “ Şarkısı birlikte söylenir. Daha sonra çocukların ellerine gazete kâğıtları verilir. Gazete kâğıtlarını uzun şekilde kıvrarak iki tane çubuk hazırlanır. Hazırlanan kâğıt çubuklarla ritim çalışması yapılır. Şarkıyı bu ritim çubukları ile tutmaları sağlanır.

Nasrettin Hoca

Gezmek İçin Hoca Çıkmış Bir Gün Pazara (2)

Bakmış Üç Altın Etmiş Çirkin Küçük Kuş (2)

Kapmış Hindisini Evden Koşmuş Pazara (2)

Şu Hindiye Bir Bakın Hem De Beş Altın (2)

O Kuş Konuşur Ya Hoca Hindi Ne Yapar (2)

O Kuş Konuşur İse Hindi İse Düşünür (2)

Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. “*Her kutudaki yapraklar belli bir sıraya göre dizilmiş. Yaprakların dizilişindeki örüntüyü inceleyelim. Boşluklara gelmesi gereken yaprağı örnekteki gibi işaretleyelim*” Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Gazete kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Sıralama

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte basit sıralama çalışmaları yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyun hoşuna gitti mi?

Oyundaki yönergeleri uygulayabildin mi?

Sen olsan bu oyunu başka nasıl oynardın?

Hikâyenin sonu nasıl bitmiş olabilir?

Şarkıyı bireysel olarak tekrarlamak isteyen çocuklara imkân verilir.

UYARLAMA

DANS EDEN HEYKELLER

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dans eden heykeller isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

İki çocuk ortaya çıkarlar.Biri heykeltıraş rolündedir.Diğeri ise materyal (Kil,hamur vb). Heykeltıraş olan,elleri ile diğerine istediği biçimi verir. Örneğin,kollarını kaldırır,gözlerini kapatır,ağzını açar,başını sağa yada sola yatırır,isterse yere sırtüstü yatırır,bir bacağını kaldırır...Diğer çocuk,kendisine verilen bu şekli muhafaza eder ve bozmaz.Ancak heykeltıraş ona şekil verirken kıpırdayabilir, kendisine verilen şekli alır.Daha sonra roller değiştirilir. Heykeltıraş olan materyal,materyal olan ise heykeltıraş olur.

Öğretmen’’ şimdi heykellerim canlansın ve yerine geçsin heykeltıraşlarda heykellerinin yanlarına oturabilir’’ der.Çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. Öğretmen ‘Çocuklar şimdi sizlere kısa bir öykü anlatacağım’ der ve hikayeye başlar. ‘Bir bekçi varmış. Bu bekçi nerenin bekçisiymiş biliyor musunuz? Bir heykel bahçesinin. Bu bekçinin heykelleri çok yaramazmış. Bekçi bir müzik parçası çaldığı zaman dayanamaz ve dans etmeye başlarmış. Müzik durduğu zaman da eski pozisyonlarını hatırlayamaz ve yeni bir şekilde heykel olurlarmış. Şimdi siz bu bahçedeki yaramaz heykellersiniz. Ben de bekçiyim. Dinleyin bakalım, ne zaman müzik çalacağım ne zaman duracağım’Çocuklara müzik parçası çalınır. Ben Karamela sepetindeki heykel müziğini kullandım. Müzik durdurulur ve heykellerin arasında dolaşılır. Şu heykelimin elleri ne kadar güzelmiş ya da kim yaptı acaba bu heykelimi gibi destekleyici sözler söylenir. Bu çalışma birkaç kez yapıldıktan sonra dünyanın en komik heykelleri ya da en korkunç heykelleri olmalarını ister. Ben bunu müziği açmaya başlamadan önce ‘Bekçi bir sonraki gelişinde bir de ne görmüş, bahçesindeki heykeller dünyanın en komik heykelleri olmuş’ gibi cesaretlendirici cümleler kullanılır

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

• KAVRAMLAR

• AİLE KATILIMI

• DEĞERLENDİRME

Drama da neyi canlandırdık?

Drama yaparken neler hissettiniz?

Drama hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

KIYAFETLERİMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen el kuklaları olarak kukla sahnasının yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

Boyum Neden Kısa?

Masalıcı Ayşe Teyze: Çocuklar! Ece oyun bahçesinde arkadaşı Ayşe'yi bekliyordu. Uzaktan birinin yaklaştığını gördü. Evet. Bu gelen Ayşe'ydi. Ama oda ne! Ayşe, sekerek, düşerek kendisine yaklaşıyordu.Ece hemen onun yanına gitti.

Ece: Ayşeciğim neyin var? Hasta mısın?

Ayşe: Hayır! Hasta falan değilim.

Ece: Peki neden öyle sekerek yürüyorsun? Az önce de düştün. Bir yerin acıyor mu?

Ayşe: Hayır hiçbir yerim acımıyor. Ayakkabım biraz bol geliyor. O yüzden biraz zorlandım. Ama şimdi iyiyim.

Ece: Ayşe, o ayağındakilerde ne? Hah!... hah!... Haaa!...

Ayşe: Ayakkabı.

Ece: Onlar sana küçük geliyor galiba. Hah!... Hah!... Haaa!...

Ayşe: Bunlar annemin ayakkabıları.

Ece: Annenin ise, neden senin ayağında? Ayşe çok komiksin. Hah!... Hah!... Haaa!...

Ayşe: Ece lütfen gülme. Tamam ayakkabılarım biraz bol olabilir.

Ece: Biraz mı? Ayşe, ayakların ayakkabının içerisinde kaybolmuş. Hah!... Hah!... Hah!...

Ayşe: O kadar da değil.

Ece: Neden giydin bu ayakkabıları? Düşüp ayağını kırabilirsin. Bu çok tehlikeli

Ayşe: Evet. Ne yapayım. Boyum çok kısa biraz uzun görünmek istedim.

Ece: Boyun kısa falan değil. Bizim yaşımızdaki çocukların boyu hep senin benim boyum kadar.

Ayşe: Ama ben daha uzun olmak istiyorum. Çünkü beğendiğim elbiseler hep bana uzun geliyor. Dün annemle alışveriş yaparken bir pantolon beğendim. Ama boyu çok büyük geldi. O yüzden onu alamdım.

Ece: Ayşeciğim. Annen paçalarını biraz kısaltırdı. O zaman pantolon sana olurdu.

Ayşe: Evet! Öyle de olurdu. Neden ben bunu düşünemedim. Olsun yine de ben boyumun uzun olmasını istiyorum. Her yere rahatça uzanmak istiyorum.

Ece: Zamanla o da olacak. Daha biz küçüğüz. Yaşımız büyüdükçe boyumuzda uzayacak.

Ayşe: Ece...

Ece: Efendim!...

Ayşe: (gülerek) Çok komik olmuşsun gerçekten.

Ece: Evet!... (gülerek)

Ayşe: Ece eviniz buraya çok yakın. Rica etsem bana bir terlik veya ayakkabı getirir misin?

Ece: Tabii ki sen burada otur, beni bekle. Aman sakın yürüme. Hemen geliyorum.

Masalıcı Ayşe Teyze: Ece koşarak eve gitti ve bir ayakkabı alıp Ayşe'ye getiriyor. Ayşe hemen annesinin ayakkabılarını bir poşete yerleştirip ayağına Ece'nin ayakkabısını giydirdi. Annesinin ayakkabısını bir daha hiç giymedi. Çocuklar başka bir masalda buluşmak üzere hoşça kalın. (Seçkin TABAR)

Etkinliğin ardından “ İşte Geldi İlkbahar” parmak oyunu birlikte oynanır.

İşte Geldi İlkbahar

Bahçemdeki çiçekler

Soldular birer birer

Sulayalım onları

Canlansınlar yeniden

İçtiler suyu lıkr lıkr

Başladılar canlanmaya

(Sağ elin parmakları açık tutulur.)

(Sağ elin parmakları kapanır.)

(Sulama hareketi yapılır.)

(İki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır ,tekrar yanlarda birleşir.)

(Su içme hareketi yapılır.)

(Sağ elin parmakları teker teker açılır.)

1, 2, 3, 4, 5

(Sayılar hep birlikte sayılır, parmaklar teker teker açılır.)

Yaşasın! Yaşasın

(Sevinme hareketi yapılır, kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır.)

İşte geldi ilkbahar yayılıyor etrafa mis kokular

(Koklama hareketi yapılır)

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Daha sonra öğretmen sınıfa iki sepet getirip ortaya koyar. Sepetin içindeki kıyafetler incelenir. Bu kıyafetlerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Yazlık ve kışlık giysiler olduğu söylenir. Bütün giysiler karıştırılır. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Müzik açılır. Müzik kapatılana kadar grupların yazlık ve kışlık giysileri ayırmaları istenir. Süre bitiminde yazlık ve kışlık giysilerin kontrol edilir..

Çocuklara çalışma kitapları verilir. “*Değerli Minti, evinin önündeki çiçekleri sulamak istiyor. Aaaa Gördünüz mü? Kovası delinmiş. Değerli Minti, bu problemi çözebilmek için kovalarındaki deliğe sakız yapıştırabilir, pamuk veya bez parçası ile deliği kapatabilir ya da kovanın altını tümüyle değiştirebilir. Minti’nin kova için uygun olan çözüm yolunu resimler arasından bulup işaretleyelim. Hayal bulutuna Değerli Minti için yeni bir kova çizelim.*” Yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

MATERYALLER

- El kuklaları
- Yazlık ve kışlık giysiler
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- Yaz
- Kış
- Giysi

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Zaman**

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

İstekli çocuklara kuklalar verilerek oyunu tekrar etmeleri sağlanır.

Hikâyede ne anlatmak isteniyor?

Yazık ve kışlık kıyafetleri ayırabildin mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Kimin Elinde Kaldı” isimli okuma yazmaya hazırlık, oyun ve Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beni Tanıdın mı?” isimli matematik, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TOP KİMİN ELİNDE KALDI?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline canlı ve cansız varlıklara ait resimleri alarak çocuklara gösterir. Hangileri canlı hangileri cansız diye sorgulanır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Elindeki kartları ters çevirir. Çocuktan bir kart seçmesi istenir. Çocuktan çektiği kartın üzerindeki nesneyi konuşmadan arkadaşlarına anlatması istenir. Örneğin kuş resmini çektiyse kuş gibi uçuş hareketi yapar. Heykel kartı çektiyse heykel olur Yılan gibi sürünme vb. Canlı ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklardan el ele tutuşulup daire olmaları ve yere oturmaları istenir. Öğretmen canlı/ cansız oyununu oynanacağı söyler. Çocuklara top verilir. Müzik başlayınca topun elden ele dolaşacağını müzik durduğunda ise Öğretmen yüksek sesle “Canlı ya da cansız” diye seslenir. Top hangi çocuğun elinde kaldıysa canlı bir varlığın adını söylemesi istenir. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Oyunun ardından Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.

Çiçekler

Bir sırada beş küçük çiçek varmış.	(Beş parmak gösterilir.)
Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş.	(Baş parmak gösterilir.)
İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var, demiş.	(İşaret parmak)
Üçüncüsü büyümek güzel, demiş.	(Orta parmak)
Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel, demiş.	(Yüzük parmak)
Beşinci parmak da aynı fikirdeyim, demiş.	(Serçe parmak)
Bir sırada beş güzel çiçek varmış.	(Beş parmak aynı anda gösterilir.)
Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış.	(Parmaklar hareket ettirilir.)

Bahçedeki Çiçekler

Umut annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyarete gittiler. Dedesinin evi bahçe içinde tek katlıydı. Bahçesinde meyve ağaçları ve renk renk çiçekler vardı. Bahçeden içeriye girince Umut çok şaşırды. Umut: Çiçekler neden solmuşlar diye annesine sordu. Annesi: Deden hasta olduğu için bahçeyi sulayamamış. Bitkilerde bizim gibi canlılar. Onlarında bizim gibi suya ihtiyacı var dedi. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır. Etkinliğin ardından çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.

Ben giderim, O gider Güneşte benizler.	(Gölge)
Pazardan aldım Bir tane, Eve geldim Bin tane	(Nar)
Yattım yumuşak uyudum sıcak sıcak	(Yatak)
Sesi var canı yok, Konuşur ağzı yok	(Radyo)

Çocuklara çalışma kitapları dağıtılır. *“Gördünüz mü, Meraklı Minti’nin yeni bir oyuncacı var. Hayalci Minti, Meraklı Minti’nin oyuncacığını canlı zannetti. “Neden boynuna ip bağladın? Canı acır” dedi. Meraklı Minti “Bu civ civ canlı değil ki, onunu canı acımaz. “ dedi. Hayalci Minti çok şaşırды. Ama Meraklı, bu civciv hareket ediyor. ”dedi. Meraklı Minti “Çünkü onu ben hareket ettiriyorum. Cansız varlıklar kendi kendine hareket edemez, nefes almaz, büyümmez.” Dedi. Arabalar da hareket eder ancak canlı değildir. Çünkü arabalar nefes almıyor, büyümüyor. Biz de canlı cansız varlıklara örnek verelim. Kutulardaki canlı varlıkları işaretleyelim”* yönergesi öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Top, Canlı canlı varlıklara ait görseller, Müzik cd si, Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Gölge

KAVRAMLAR

- Zıt: Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Sende canlı ve cansız varlıklara örnek verebildin mi?

Bu oyun başka nasıl oynanabilir?

UYARLAMA

BENİ TANIDIN MI?

Etkinlik çeşidi: Matematik, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sıfır rakamının olduğu görseller gösterilir. Ardından içi boş bir tabak gösterir ve çocuklara “tabağın içinde kaç tane elma var ?” diye sorar. Çocuklardan cevaplarını alır ve tabağın içinde hiç elma olmadığını ifade eder. Ardından “0” rakamının anlamını açıklar. Çocuklarla birlikte parmaklar havaya kaldırılıp havada sıfır çizerler. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masanın üzerine parmaklarıyla 0 rakamını çizerler. Oyun hamurlarıyla 0 rakamını yapmaları istenir. Oyun alanının ortasına tüm çocukların içine girebileceği büyük bir sıfır şekli renkli bantlarla çizilir. Açılan bir müzik eşliğinde çocukların sıfırın dışında dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda tüm çocukların o rakamının içine girmeleri ve hareketsiz ve sessiz durmaları istenir. Konuşan hareket eden ve sıfırın dışında kalan çocuklar oyun alanının dışına alınır. Oyun tekrar oynatılır.

Sıfır

Sıfır derler adıma

Benzer şeklim;

Simide çembere

Yalnızken yoktur

Hiç değerim

Yanıma bir rakam gelince

Artar benim değerim

MATERYALLER

- Oyun hamuru
- 0 rakamı ile ilgili görseller

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Hangi rakamı öğrendik?

Havada 0 çizmek zor oldu mu?

0 ne demekti?

Başka ne ile 0 rakamı yapabilirsin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ördek Yavruları” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Hayvanlar” isimli müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ÖRDEK YAVRULARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. İstenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Ormanlar biz ormanlar içinçok önemlidir. Ormanlar sağlıklı büyüyebilmeniz için önemlidir. Ormanlar dünyanın bir parçasıdır.Ormanların içerisinde yaşayan bitkiler, ağaclar ve hayvanlar bizim için değerlidir der.

Ormanda hangi hayvanlar yaşar diye sorar. Çocukların bilgileri

sorgulanır.Aslan,Kaplan,Zürafa,Tilki,Tavşan,Zebra,Ayı,Kanguru

Yılan vb ormanların bir çok hayvanın evi olduğu o nedenle ormanlara zarar vermemek geektđi vurgulanır.

Öğretmen “Ördek Yavruları” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

ÖRDEK YAVRULARI

Bu anne civciv

(Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

Bunlar da yavruları

(Sol elin üç parmağı gösterilir.)

Annesi onları dereye götürüp yüzmeyi öğretecekmış

(Yüzme hareketi yapılır.)

Yürümüşler yolda paytak paytak

(Kollar bel hizasında eller yana doğru açılır.)

Konuşmuşlar vak vak vak

(İki el avuç içleri birbirine değdirilir açılıp kapanır.)

Önce birinci ördek cup diye atladı suya

(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)

Başladı salınarak dereye yol almaya

(Yüzme hareketi yapılır.)

Sonra ikinci ördek cup dedi atladı suya

(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)

Başladı salınarak dereye yol almaya

(Yüzme hareketi yapılır.)

Üçüncü ördek cup dedi atladı suya

(Sağ el baş hizasında kaldırılıp indirilerek diğer ele vurulur.)

Başladı salınarak dereye yol almaya

(Yüzme hareketi yapılır.)

Yavrular Yüzmeyi Öğrendi Anne ördek buna çok sevindi

(Gülümsenir.)

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıca eşit iki gruba ayrılır. Ayrılan gruplardan arka arkaya sıra olmaları istenir.

Çocuklara ördeklerin nasıl hareket ettiği sorulur. Ardından model olunarak gösterilir. Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir.

“Başla” komutuyla iki sıranın da başındaki çocuk, çömelip ayak bileklerinden tutarak, belirlenen mesafeyi ördek gibi yürür

ve geri dönerler. Onlar başlangıç çizgisine gelince, bu kez arkalarındaki çocuklar yürümeye başlar. Hangi grubun çocukları

önce biterse o grup oyunu kazanmış olur. Oyunun ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Evden

istedikleri maden suyu şişeleri ile penguen yapacakları söylenir. Penguen şekli kesilerek maden suyu şişesine yapıştırılır.

Gagası ve kanatları da eklenerek etkinlik bitirilir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. ”*Asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Şimdi de sayfadaki*

kesik çizgileri birleştirip kalemleri boyayalım.” Ve Rakamların kesik çizgilerini birleştirelim. Yönergeli çalışmayı

tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Çirkin

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunu hoşuna gitti mi?

Oyunu oynarken zorlandın mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirsin?

Şişe ile yaptığın etkinlik hoşuna gitti mi?

Bu şişe ile başka nasıl etkinlik yapabilirsin?

UYARLAMA

MINİK HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Minik Hayvanlar” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

Minik Hayvanlar

Dün küçük bir kuş ağaca kondu,
Ne güzel ne güzel ötüyordu,
Gittim evden yem getirdim,
Yemini yiyince uçtu gitti.
Küçük kuş küçük kuş yine gel, yine gel,
Gel minik kuş yine gel
Dün minik bir kedi yanıma geldi,
Ne acı ne acı miyavlıyordu,
Gittim evden süt getirdim, sütünü içince kaçtı gitti.
Dün küçük bir köpek yanıma geldi,
Ne güzel, ne güzel havlıyordu
Gittim bir kemik getirdim, kemiği yiyince kaçtı gitti.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara iple çeşitli oyunlar oynanacağı söylenir. Çocuklardan tek sıra olmaları istenir. İp düz olarak yere konur. Çocuklar önce ipin üzerinden çift ayakla sıçrarlar. Ardından ip biraz yükseğe kaldırılır. Çocuklar çift ayakla ipin üzerinden atlarlar. İp biraz daha yükseltilerek çocukların sürünerek geçmesi istenir. Çocuklara sıra ile ip atlama çalışması yaptırılır. Ardından halat çekme oyunu oynanır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. İki grup arasına çizgi çizilerek oyun başlanır. Çizgiyi geçen grup oyunu kaybeder.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, İpler

SÖZCÜKLER

- Minik

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Şarkıda hangi hayvanlar geçmektedir?

Bu hayvanlardan hangilerini besledin?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rotamız İspanya” isimli Türkçe, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balon Partisi” isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ROTAMIZ İSPANYA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri katlar yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara CD den Rotamız İspanya adlı görseller izletilir. Çocuklarla izledikleri hakkında sohbet başlatılır. İspanya'nın dünya haritası üzerinde konumu gösterilir. "Gezelim" adlı şiir hep birlikte söylenir.

Gezelim

Uçan halıya binelim

İspanya'yı gezelim

Flâmenko'yu izlemeden

Sakin geri dönmeyelim

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara A4 kâğıdı boyutunda el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklar kâğıdı yelpaze biçiminde katlarlar. Yelpazenin bir ucu öğretmen tarafından açılmaması için zımbalanır. Yelpazeyi süslemek için renkli pullar ve simler verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara yelpazelerini açmalarını ve kendilerine doğru sallamalarını ister. Daha sonra yelpazeyi kapatıp yine sallamalarını ister ve çocuklara ikisi arasında ne fark olduğunu sorar. Çocukların dikkatini yelpazenin açık ve kapalı olduğuna çeker. Daha sonra sınıfta nelerin kapaklarının kapalı oldu nelerin kapaklarının açık olduğu konuşulur. Çocuklara çalışma kitapları verilir. **"İspanya'da yelpazeler ünlüdür. Yelpazeyi renklerin veriliş sırasına göre boyayalım"** Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Renkli pullar
- Simler
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Flamenko
- Yelpaze

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Açık-Kapalı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte İspanya'yı araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi ülke ile ilgili sohbet ettik?

İspanya adını daha önce duydunuz mu?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Kâğıdı katlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

UÇAN BALON PARTİSİ

Etkinlik Çeşidi : Drama Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uçan balon partisi isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

Uçan Balon Partisi

Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş. Şimdi bizler de birer balon olalım, sağa-sola uçalım. Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yatılır) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş. (Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş. (Derin derin nefes alıp verilir) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlar. Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi), bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi), bazısı trenle gidermiş. (çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır) Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş. (Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır) Meyveleri yedikten sonra hey yaa diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş. Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlar. Bulutlar da onları buluşabiliyorlar. Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlar, bulutlar da onları heyecanla dinlermiş. Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş. Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış. Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlar. (Çiçek kokları gibi derin derin nefes alınıp verilir) Beraber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş. Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz? Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş. (Hafif üflenilir) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş. Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş. (Daha güçlü üflenilir) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş. (Yerlerinde biraz sallanırlar) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş. (Güçlü bir biçimde üflenilir) Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlar ki hiçbir kimildamazmış. O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş. (Çok güçlü bir biçimde üflenilir) İşte o zaman hepsi birden neşeye uçmaya başlarlar. (Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünülür)

Bu oyun onları çok eğlendirmiş, ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlar. (Kesik kesik nefes alınıp verilir) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş. (Sırt üstü yere yatılır) Ellerin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar, soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş. Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş. ”Öğretmen çocukların da istediği bir şarkıyı seçer ve şarkıyı değişik biçimlerde söylerler. Çok mutlu, üzgün, kızgın, fısıltı ile, çok yüksek sesle vb.

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Drama da neyi canlandırdık?

Drama yaparken neler hissettiniz?

Dramadan hoşlandın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siz Hiç Yanardağ Gördünüz Mü?” isimli fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahar Gezimiz” isimli Türkçe, müzik ,sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SİZ HİÇ YANARDAĞ GÖRÜNÜZ MÜ?

Etkinlik çeşidi: Fen Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerine konuşulur. Ardından bir yanardağ resmi gösterilir ve resim üzerinde göstererek yanardağların nasıl oluştuğu hakkında kısa bir bilgi verilir.

Yanardağ maketi çocukların görebileceği bir yere konur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

Çocuklar maketi inceledikten sonra öğretmen deneyi uygulamaya başlar. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su karbonat yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir. Maket yerine kum ile dağ oluşturulabilir.

Yanardağ maketinin içine (maketin içinde plastik bir şişe bulunur) ilk olarak su ardından karbonatı ve son olarak da sirkeyi dökülür. Sirke ile karışan karbonat, yanardağ gibi köpürerek püskürür

Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.

Deneyin izlenimlerini çizmeleri için a4 kâğıdının diklemesine ikiye ayrılır. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizmesine sağ tarafına ise deneyin nasıl yapıldığı resmetmeleri istenir.

MATERYALLER

- Sirke
- Su
- Yanardağ maketi
- Karbonat

SÖZCÜKLER

- Yanardağ

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Dağ yanar mı?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda ne oldu?

Deney yapmaktan hoşlanıyor musun?

Yanardağ patlamasını gösteren bir video izletilir

UYARLAMA

BAHAR GEZİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. İlkbahar mevsiminin gelmesiyle çevremizde meydana gelen değişiklikler gözlemlenir.

Sınıfa dönülür çocuklar gözlemlediklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir. Yağmur isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Yağmur

Yağmur yağıyor şırıl şırıl

(İki elin parmaklarıyla yağmur yağma hareketi yapılır.)

Cama vuruyor tıkr tıkr

(İki elin parmakları hızlı hızlı açılır kapanır.)

Şemsiyeni almadan sakın çıkma

(Sol el açılır, sağ elin işaret parmağı ortasına konur, şemsiye tutuyormuş gibi yapılır.)

Yoksa ıslanırsın şıpır şıpır

(Eller vücudun üzerinde gezdirilir.)

“Kuşları Dinle” adlı şarkı söylenir.

Kuşları Dinle Bak Ne Güzel

Kuşları dinle, bak ne güzel,

Leyleği gördüm dün havada,

Ne güzel ötüyor kırlarda,

Süzüle süzüle uçuyordu,

Çiçek çiçek dolaşır, kelebek,

Sevinç içindeydi kuzular,

Bal yükü var arılarda

Hepsi kırdı koşuyordu.

Bilgisayar CD’sine salyangoz başı çizilir. Öğrencilerin kesmeleri istenir. Daha sonra CD yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

CD üstüne küçük daireler keserek yapıştırılır. Oynar göz takılarak etkinlik sona erdirilir.

MATERYALLER

- Makas
- Yapıştırıcı
- Sanat etkinliği sayfası

SÖZCÜKLER

- Bal yükü

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda Gezinti” isimli Türkçe, drama müzik, sanat etkinliği

“Kumaşlar Çeşit Çeşit” isimli matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uyan Köpeğim Uyan” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMANDA GEZİNTİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ormanlar hakkında ve ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgi verilir.

Ormanın ne demek olduğu sorulur. Ormanların canlılar için neden önemli olduğu ormanda hangi canlıların yaşadığı, ormanları korumazsak neler olabileceği, ormanda çıkan yangınlara nelerin sebep olabileceği, ağaçların önemi gibi konularla ilgili sohbet edilir. Ormanlarımız adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Öğretmen kuklalarla ormanlarımızı koruyalım isimli hikayeyi kuklalarla anlatır.

Masalıcı Ayşe Teyze: Merhaba sevgili çocuklar! Güzel bir masalla yine karşınızdayım. Eminim hepiniz ormanların faydalarını biliyorsunuz. Onlara zarar vermiyorsunuz. Ancak bazı insanlar bile bile ormanları yok etmekte ve ağaçlara zarar vermektedirler. İşte şimdi böyle bir masamız var. Hep birlikte dinleyelim.

Ezgi: Merhaba Minik Kuş! Neden ağlıyorsun?

Minik Kuş: Merhaba çocuklar!... Bakın yuvamı bozmuşlar. Güzelim ağaçları kesmişler.

Duygu: Kim yapmış olabilir bunu?

Minik Kuş: Bilmiyorum. Ben buraya gelirken iki amca buradan uzaklaşıyordu. Ben nerede kalacağım şimdi? (ağlamaya başlar)

Ezgi: Üzülme Minik Kuş. Biz şimdi senin yuvamı tekrar yaparız.

(hep birlikte Minik Kuşun yuvasını yaptılar)

Duygu: İşte oldu Minik Kuş. Yuvan hazır.

Minik Kuş: Teşekkür ederim. Arkadaşlar, ama o iki amca yine gelip yuvamı bozarsa ben ne yaparım.

Ezgi: Benim bir planım var. Sen hiç üzülme. Kimse ne senin yuvana nede ormanımıza zarar veremez. Hep birlikte şu ağacın arkasına saklanalım. O iki amca gelirse onlara engel olalım.

(hep birlikte ağacın arkasına saklanmışlar, bir süre sonra o iki oduncuyu görmüşler)

Oduncu: Arkadaşım! Bizim evde yakacak odun kalmadı. Biraz odun keselim tamam mı?

Oduncu: Peki! Sen kesmeye başla. Yorulursan ben devam ederim.

Hep birlikte: Durun amca!... Lütfen ağaçlarımızı kesmeyin!...

Minik Kuş: Yuvama zarar vermeyin!...

Oduncular: Siz de kim oluyorsunuz? İşimize ne karışyorsunuz?

Ezgi: Ağaçları kesemezsiniz. Ormanımıza zarar veremezsiniz.

Oduncu: Evde yakacak odunumuz kalmadı. İki üç tane ağaç kesip gideceğiz. Ormanda yüzlerce ağaç var. Bitirmedik ağaçlarımızı.

Duygu: Gidip oduncudan alabilirsiniz.

Oduncu: Oduncuda satılan ağaçlarda bunların aynısı değil mi?

Ezgi: Tabii ki değil. Bu kestiğiniz ağaçlar en genç ağaçlar. Oduncudan alacağınız ağaç çok yaşlanmış, yıpranmış, yakacak duruma gelmiş ağaçtır.

Minik Kuş: Lütfen ormanımıza zarar vermeyin.

Ezgi: Ormanlar bize bol bol oksijen verir. Sel baskınlarından korur. Kullandığımız birçok eşyayı ağaçlardan elde ederiz.

Oduncu: Çocuklar bizi çok utandırdınız. Sizlere kendimizi nasıl affettirebiliriz?

Duygu: Bir daha ağaç kesmeyerek.

Ezgi: Kestiğiniz her ağaç için en az on tane fidan dikerek...

Oduncular: Size söz veriyoruz. Artık hiç ağaç kesmeyeceğiz.

Masalıcı Ayşe Teyze: Sevgili çocuklar! Arkadaşlarınız odunculara çok iyi bir ders verdiler. Onlara yaptıkları davranışın ne kadar yanlış olduğunu anlattılar.

Daha sonra “ orman” şiiri ardından “Ormanlarımız” parmak oyunu oynatılır.

Orman

Ormanı sev ve koru,
Gelir çünkü sana yarar.
Zarar verenlere engel ol,
Olsun her yer orman

Ormanlarımız

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (**Derin nefes alınır.**)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (**Yağmur yağma hareketi yapılır.**)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (**İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.**)

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (**İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.**)

Ormanların oksijen kaynağı olduğu, binlerce canlıların barınağı olduğu, yağmurun yağmasına neden olduğu toprak kaymasını önlediği açıklanır. Orman adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Orman

Tohumlar fidana	Yuvarlar kuşlara
Fidanlar ağaca,	Örtüdür toprağa
Ağaçlar ormana	Can verir doğaya
Dönmeli yurdumda	Ormanlar yurdumda
Bir tek dal kırmadan	Yuvarlar kuşlara
Ormansız kalmadan	Örtüdür toprağa
Her insan bir fidan	Can verir doğaya
Dikmeli yurdumda	Ormanlar yurdumda

Söz – Müzik: Mahir DİNÇER

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gideceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır.

Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Orman konulu proje çalışması yapılacağı açıklanır. Çocuklara kesme katlama yöntemiyle ağaç modeli oluştururlar. Oluşturulan ağaç modelleri tam tabaka fon kartonuna yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak ağaç çizmek isteyenlere fırsat verilir. Ormanda yaşayan çeşitli hayvan resimleri istekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri boyar kenar çizgilerinden keserek ağaç modellerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Fon kartonu
- Yapıştırıcı
- Makas
- El işi kâğıdı
- Pastel boya
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Orman
- Ağaç
- Taşlık,
- Bataklık

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Öğrenilen şarkının sözleri yazılı notlar hâlinde eve gönderilerek ailelerin çocuklarına şarkıyı tekrar ettirmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Orman ne demektir?

Ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Orman neden önemlidir?

Şarkımızın adı neydi?

Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?

Yapılan etkinlik panoda sergilenir.

UYARLAMA

KUMAŞLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Çeşidi: Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir.

Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır. Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılmayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar.

Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların ayrılarından bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların ayrılarından bulmaya çalışalım” denilir ve kumaşlar çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmış. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynıysa olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”. Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar...) üzerine yapıştırılır.

Her çocuğun bir kumaş parçası alarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir. Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır. Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur: “Çocuklar hepimize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti.”

Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

MATERYALLER

- Renkli ve desenli kumaş parçaları
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Desen
- Terzi
- Balo
- Kraliçe

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde
- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Renk:** Ana ve Ara renkler

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çantadaki notu bize kim yazmış?

Terzi kime elbise dikecekmiş?

Çantayı görünce şaşırdınız mı?

İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı?

UYARLAMA

UYAN KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. “Uyu Köpeğim Uyu” oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber “Uyu Köpeğim Uyu” dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar “Uyan Köpeğim Uyan” diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan bir oyuncak
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Uyan

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Ne Güzel” isimli Türkçe sanat, drama müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“El Tut Kurtul” isimli oyun matematik sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ORMAN NE GÜZEL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Drama Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ormandan elde edilen ürünler hakkında sohbet başlatır. Çocuklara “Ormanlardan ne elde ederiz? diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Kullandığımız bir çok mobilyalar, İlaç yapımında Kalem kağıt gibi ürünlerin ağaçlardan elde edildiği vurgulanır.

Hayvanların yuvası,

Ağaç doludur orası. (**Orman**)

Ne eli var ne ayağı. (**Ağaç**)

Ağzı var, dili yok; canı var, kanı yok. (Ağaç)

Yazın giyinir,

Kışın soyunur. (Ağaç)

Meyvelerini el alır,

Yaprağını yel alır. (**Ağaç**)

Uzun uzun uzanır,

Yılda bir kez bezenir. (**Ağaç**)

Öykünün ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane rulo verilir. Kahverengi el işi kâğıdı yırtma yapıştırma tekniğiyle yapıştırılır. Yeşil krepon kâğıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir krepon kâğıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kâğıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını yerleştirmeleri için gereken rehberlik sağlanır. Ardından “Orman” şarkısı hep birlikte söylenir.

Orman Ne Güzel

Kestane, gürgen palamut,

Altı yaprak üstü bulut,

Gel sen de burada derdi unut

Orman ne güzel ne güzel

Dallar kol kola görünür,

Yaprak yaprağa sürünür,

Kışın karlara bürünür,

Orman ne güzel ne güzel

Şarkıda nelerden bahsedilmektedir? Ormanda neler var? Gibi sorular sorularak şarkının ana fikri belirlenir. İsteyen çocuklara söylemelerine fırsat verilir.**Minik Tohum** draması için öğretmen anlatıma başlar.

Karlı bir kış günüydü.Yeryüzü bembeyaz bir örtü ile kaplanmıştı ve çok soğuktu.Minik tohum toprağın altındaki sıcacık yuvasında uyuyordu(çocuk yerde iyice büzülür,gözlerini kapar)Böylece günler geçti.Derken yavaş yavaş havalar ısındı,karlar eridi,minik tohum sıcaklığı hissetti,uyandı.Başını topraktan çıkarttı.İlkbahar gelmişti,artık güneş açıyor,yağmur yağıyor minik tohum büyüyordu.(çocuk yavaş yavaş doğrulur).Kocaman bir dalı oldu (kolunun birini kaldırır).bir tane daha dalı oldu(öteki kolunu kaldırır).Dallar çiçek açıyor(parmaklar tek tek açılır).Minik tohum kocaman bir ağaç oldu.İlkbaharda açan çiçekler yazın meyve oldu.Meyveler toplandı.Artık sonbahar gelmişti.Sıcak yaz günleri yavaş yavaş uzaklaşıyordu.Yağmurlar başlamış,kuvvetli rüzgar ağaçların iri dallarını bile sallıyordu.Sararan yapraklar bir bir düşüyordu(parmaklar birer bir er kapatılır,eller yumruk yapılırlar) Derken minik bir tohum düştü yerdeki sararan yaprakların arasına.Minik tohum rüzgarla bir o yana savruldu,bir bu**yana(çocuklar etraflarına dönerek bir o yana,bir buyana gidip gelirler).Kuytu bir yere rüzgar minik tohumu bıraktı.Artık kış da iyice yaklaşmıştı.Biran önce yuvasına yerleşmeliydi.Yoksa**bu kış günü ne yapardı.Minik tohum sıcacık,sevimli yuvasına çekildi.Hemencecik uykuya daldı(çocuklar tekrar yerde büzülürler)Ta ki ilkbahara kadar.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Rulolar

SÖZCÜKLER

- Palamut,gürgen,dert

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekanda Konum:**Alt, üst

AİLE KATILIMI

- Ormanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykünün konusu neydi?

Seda neden şaşırdı?

Ağaçlar konuşur mu?

Sen konuşan bir ağaç görsen ne yaparsın?

Konuşan bir ağaca ne sormak isterdin?

Parkta neden başka ağaç yokmuş?

Ormanda neler var? **UYARLAMA**

EL TUT KURTUL

Etkinlik eşidi: Oyun ,Matematik Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar arasında bir ebe seçilir. Sınırları çizilmiş bir alanda ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Çocuklar vurulmamak için arkadaşlarından birinin elini tutar ve vurulmaktan kurtulur. Ebe yalnız koşanları kovalamalıdır. Ebenin dokundu yüksek sesle “Ben Ebeyim” arkadaşlarına seslenmelidir.

Etkinliğin ardından öğretmen masalara yapıştırıcı renkli elişi kâğıtlarından kesilmiş yaprak, ağaç gövdesi ve A4 kâğıdı verilir çocuklardan öyküde hayal ettikleri ağacı yapmaları istenir.

“Kara Karga” adlı tekerleme söylenir.

Kara Karga

Karganın burnu kara,

Karga burnundan kara.

Karga yok burada,

Kargayı tarlada ara

Öğretmen “Parmak Kaç“ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Başparmağım, başparmağım neredesin?

(İki el arkaya saklanır.)

Buradayım

(İki elin başparmağı önde karşılıklı tutulur.)

Nasılsın efendim?

(Bir elin başparmağı diğer başparmağa doğru eğilerek

hareket ettirilir.)

Teşekkür ederim.

(Diğer başparmak hareket ettirilir.)

Parmak kaç, parmak kaç

(Önce sağ el, sonra sol el sıra ile arkaya saklanır.)

İşaret parmağım...

Orta parmağım...

Yüzük parmağım...

Serçe parmağım şeklinde parmak oyunu tamamlanır.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı
- Renkli elişi kâğıdı
- A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Kurtul

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte doğadan yaprak toplayıp yaprak baskısı yapmaları istenir. Yapılan çalışmaların okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyun hoşuna gitti mi?

Oyunda ebe oldun mu?

Hayal ettiğin ağacı yapmak kolay mı?

Nasıl bir ağaç hayal ettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç Tıtlı” isimli Türkçe, müzik, sanat etkinliği
“Sepetin İçindeki Meyvelere Bakın” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumla Rsim Yaptım” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÜÇ TIRTIL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sağlıklı olmak için beslenme, temizlik kurallarına uyma, sebze ve meyve tüketmenin önemi hakkında konuşur. Üç tırtıl adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır. Öğrencilerin söylemelerine fırsat tanınır.

Üç Tırtıl

Dalda kırmızı elma bir sağa bir sola sallanıyor

(Sağa sola sallanılır.)

Pat diye yere düşüyor

(El çırpılır.)

Elmanın içinden üç tırtıl kafasını çıkardı.

(Sol elin parmakları açılarak gösterilir.)

Bu elma bize yetmez dediler

(Baş aşağı yukarı sallanır.)

Tırtıllar sağa sola baktılar

(Sağa sola bakılır.)

Elmanın içinden birinci tırtıl çıktı.

(Sol elin başparmağı tutulur.)

Tıtır tıtır yürüdü ağaca tırmandı.

(Sol el sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırıldı elmanın içine girdi.

(Yeme hareketi yapılır.)

Elmanın içinden ikinci tırtıl çıktı.

(Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Tıtır tıtır yürüdü ağaca tırmandı.

(Sol el sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırıldı elmanın içine girdi

Geriye bir tırtıl kaldı.

Yaşasın bu elma bana kaldı dedi

(Sevinme hareketi yapılır.)

Kırt kırt kırt diye elmanın hepsini yedi.

(Yeme hareketi yapılır.)

Ardından “Bay Mikrop Bay Mikrop Beni Hasta Edemezsin” adlı şarkı hep birlikte tekrarlanır. Şarkı tekrarlanır.

Ardından öğrenciler çalışma masasına alınır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri verilir. Çocuklara meyve sepetinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Meyve resimleri el işi kâğıtlarına çizilmiştir. Çocuklar meyve resimlerini keserek meyve sepetini resminin üzerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, pastel boya

SÖZCÜKLER

- Sağlık, beslenme

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi? Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Öykümüzün kahramanı kimlerdi? Şarkımızın adı neydi?

UYARL

SEPETİN İÇİNDEKİ MEYVELERE BİR BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinlik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sağlıklı beslenmeyle ilgili sohbet edilir. Meyve ve sebze yemenin önemi vurgulanır. Sağlıklı beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır. Masalcı ayşe teyze: çocuklar hepiniz meyve sebze seviyoruz ,öyle değil mi? Sağlıklı olmak için mutlaka meyve sebze yemeliyiz, ancak uygun zamanda ve yeterli miktarda yemeliyiz. Sıla da sizin gibi meyve yemeyi çok seviyordu ,o akşam annesinden meyve istedi. Annesi ona şu an meyve yemen için uygun vakit değil dedi. Sıla da ağlayarak babasının yanına gitti.

Baba: neyin var kızım?

Sıla: neden ben istediğim zaman meyve yiyemiyorum baba? (ağlayarak konuşur)

Baba: neden soruyorsun bunu hiçbir şey anlamadım.

Sıla: az önce mutfağa gidip biraz meyve istedim ama annem şimdi meyve yemen için uygun vakit olmadığını söyledi.

Baba: yıkamada mı yemek istedin yoksa?

Sıla: hayır babacım ben meyveleri her zaman bol su ile yıkarım.

Baba: peki sence annen neden izin vermemiş olabilir ?

Sıla: çünkü birazdan akşam yemeği yiyecekmiz .

Baba: annen doğru söylemiş kızım.

Sıla: babacım sende mi?

Baba: bak kızım yemekten önce meyve yersen yemeklerini bitiremezsin. vücudun için yararlı olan vitaminlerde yeterince almamış olursun. sağlığın bozulur sık sık hastalanırsın.

Sıla: şimdi daha anladım annemin neden meyve yememe izin vermediğini .

Baba: bence annene yardım etmelisin yemeğimizi bir an önce yiyelim sonra seninle birlikte bol bol meyve yiyelim.

Sıla: babacım sizi çok seviyorum. Masalcı ayşe teyze: güzel bir tekerleme ile oyunumuzu bitirelim çocuklar Çocuklara içinde meyvelerin olduğu sepet resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklara el işi kâğıdı dağıtılır. Çocuklar yırtma yapıştırma yöntemiyle meyvelerin içini tamamlar. Sepeti istedikleri renklerde boyayarak çalışma tamamlanır.

Etkinliğin ardından” Uykudan Önce” parmak oyunu onatılır.

Bir, iki, üç, dört, beş, altı...

(Koşma taklidi yapılır.)

Delindi pabucumun altı.

(Ayakkabının altı gösterilir.)

Yedi, sekiz, dokuz, on...

(Parmaklar sayılır.)

Açıldı televizyon.

(Oturulur. Karşıya bakılır.)

Çizgi film çok komikti.

(Kahkahalar...

Hasta çocuk çok üzdü beni.

(Gözyaşları silinir.)

Maymunlar çok ilginçti...

(Tırmanma hareketi)

Ne yazık ki uykum geldi.

(Esneme hareketi)

Size iyi geceler...

(El sallanır.)

Yatağım beni bekler.

(Yatağa girip uyuma hareketi yapılır)

MATERYALLER

- Öykü kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, pastel boya

SÖZCÜKLER

- Sağlık,beslenme

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEğERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Anımsadığımız meyve isimleri hangileridir?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Öykümüzün kahramanı kimlerdi?

Anımsadığımız sebze isimleri hangileridir?

UYARLAMA

VÜCUDUMLA RESİM YAPTIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara resimleri neyle yaptık? Vücudumuzu kullanarak da resim yapabilir miyiz? Sorularını sorar. Öğretmen “Şimdi hepimiz birer fırçayız.” Bir kâğıdı boyayacağız.” der. Ardından şu yönergeleri verir.

“Fırçalar ayağa kalksın ve kâğıtlarına doğru koşsun. Yavaş yavaş kâğıtlarımıza doğru ilerliyoruz. Şimdi daha hızlı koşuyoruz. Şimdi yavaşlıyoruz, şimdi tekrar hızlanıyoruz.

Şimdi kâğıda zıplaya zıplaya ulaşalım. Şimdi kâğıdımızı boyamaya başlayalım.

Şimdi kollarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi parmaklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi burnumuzla kâğıdımızı boyayalım. Şimdi saçlarımızla kâğıdımızı boyayalım.

Şimdi sırt üstü yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim. Vücudumuzla yere çimen çizelim. Artık bacaklarımızı uzatalım ve eserimizi seyredelim. Mükemmel!..

Şimdi herkes bana ne resmi çizdiğini söylesin.”

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda vücudumuzla neler yaptık?

Fırça olmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi eşyaları fırça olarak kullanabiliriz?

Vücut bölümlerimizi nasıl hareket ettirdik?

En keyifli olan hareket hangisiydi?

Bu oyun eğlenceli miydi? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatrolar Günü” isimli Türkçe Sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatroya Gidiyoruz” isimli alan gezisi etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım14:Sanateserlerinindeğerinifarkeder.

Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu günün “Tiyatrolar Günü” olduğu söylenir. Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir.“Bir olayın çeşitlişekillerde canlandırılmasına "tiyatro" adı verilir. Tiyatro, yazarların dram, komedi, trajedi türünde yazdıkları eserlerin sahnede oynanması sanatıdır. . Tiyatroda oynayanla izleyen arasında yakın, sıcak bir iletişim vardır.Tiyatroda rol alan kişilere "tiyatro oyuncusu" ya da "Tiyatro Sanatçısı" denir. Tiyatronun yazılı bir metni vardır ve oyuncular bu metne göre tiyatroyu oynarlar.

“Hiç tiyatroya gittiniz mi, tiyatrodan neler yapıyor, tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? vb sorular sorularak sohbet edilir.”
Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Sevimli Palyaço

İşte palyaço sahnede	(İki kol yanlara açılır.
Kıvrım, kıvrım saçların	(İki el ile saçlar tutulur.)
Kırmızı top burnun	(Burun tutulur.)
Elma gibi yanakların	(Yanaklar tutulur.)
Kocaman gözlerin	(İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip gözlük şekli verilir.)
Her zaman güler yüzünle	(İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)
Ne sevimli palyaçosun.	

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.(**Tiyatro**)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar(**Tiyatro**)

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Palyaçonun Burnu Nerede?

İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda’ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanla oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.....Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenir. Tamamlanan öykü not edilir.

Çocuklar sanat etkinliği için masala alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Palyaço” etkinliği yapılır. Palyaçonun yüzü, şapkası papyonu çizilmiş olarak öğrencilere verilir. Öğrenciler keserek, bireyleştirerek yapıştırırlar. Yün, krepon kağıdı ile saçları tamamlanarak ağız gözü burnu çizilir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, pastel boya, makas, oynar göz, renkli ponpon, simler, renkli pullar, yün ipler

SÖZCÜKLER

- Tiyatro, sahne, gösteri

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Tiyatro ne demek?

Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatro ile sinema arasındaki fark nedir?

Daha önce palyaço gördünüz mü?

Palyaço yaparken zorlandın mı?

UYARLAMA

TİYATROYA GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürür.

Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği çocuklara anlatılır. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır.

Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Tiyatro

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Oyundaki kahramanların adı neydi?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatroda hangi kurallara uymalıyız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneler Haftası” isimli Türkçe ve alan gezisi

“Dala Bir Kuş Konmuş” isimli Türkçe, sanat ,okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim Sol Elim” isimli müzik, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir. Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara, okul kütüphanesine gidecekleri söylenir. Ayakkabılarını giymeleri istenir, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkarılır. Önce çocukların gözlemlmelerini istenir. Sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir. (Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanılır, gibi.) Öğretmen çocuklara Mart ayının son pazartesi günü başlayan hafta “Kütüphane Haftası” olarak kutlandığını, herkesin yararlanması, okuması için kurulan, içinde kitaplar bulunan binaya kütüphane dendiğini söyler. Öğretmen çocuklara kitapların bizim için çok önemli olduğunu, insanların kitaplardan daha fazla yararlanabilmesi kütüphanelerin kurulduğunu, kişilerin istedikleri bilgileri edinebildiklerini, öğrencilerin ödevlerini yapabildikleri çok yararlı bir merkez olduğunu söyler. Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlanır süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini istenir. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir. Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? sorularda sohbet edilir. Boyama kitabım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir..

Boyama Kitabım

Elime bir kitap aldım	(İki el açılır yan yana tutulur.)
Sayfa sayfa çevirmeye başladım	(Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır, kapatılır.)
Birinci sayfayı açtım	(Sol elin başparmağı gösterilir.)
Baktım bir kelebek	(İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)
Boyadım onu benek benek	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
İkinci sayfayı açtım	(Sol işaret parmağı gösterilir.)
Baktım bir balık	(İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Üçüncü sayfayı açtım	(Sol elin orta parmağı gösterilir.)
Baktım bir tavşan	(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)
İki kulaklı hop hop tavşan	(Hoplama hareketi yapılır.)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Dördüncü sayfayı açtım	(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)
Baktım bir çiçek	(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Beşinci sayfayı açtım	(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)
Baktım bir kuş	(Uçma hareketi yapılır.)
Boyadım onu tek tek	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Yorulduğum kitabımın kapağını kapattım.	(İki el üst üste konur.)

MATERYALLER

- Lego

SÖZCÜKLER

- Avuç

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunun kuralları neydi?

Kurallara uymakta zorlandınız mı?

Bu oyunu daha önce oynadın mı?

Oyunda hoşlandın mı?

UYARLAMA

DALA BİR KUŞ KONMUŞ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Kalemı doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Çocuklara “sağ tarafınızdaki arkadaşınızın elini tutun” der. Daha sonra “sol tarafınızda duran arkadaşınızın elini tutun” der. Öğretmen sağ sol oyunu için açıklama yapar. Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır.

Biz Dans Ederiz

Sağ eller havada böyle döneriz (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz(Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (Sağ el belde etraflarında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz (Sol el belde etraflarında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır.)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar.) (S.TABAR)

Oyunun bitiminde çalışma masalarına oturulur. Çocuklara sanat etkinliği sayfasından “Yavru Papağan” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Çalışma öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çalışma kitapları verilir. “**Resmi tamamlayıp boyayalım.**” Ve “**Tinti korkulukların sağ koluna konmuş, sağ kolumuzu havaya kaldıralım. Korkulukların sol koluna bağlanmış birer balon çizip kahverengiye boyayalım. Meraklı Minti’nin sağındaki yolu takip ederek onu oyuncak civcivine ulaştıralım**” yönergesi öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Yön /Mekânda Konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi organlarımızı kullanarak dans ettik?

Sağ kolunu öğrendin mi?

Sol kolunu öğrendin mi?

UYARLAMA

SAĞ ELİM SOL ELİM

Etkinlik Çesidi: Müzik , Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Ardından “Çok Koşup Terleme ”adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çok Koşup Terleme

Çok koşup ta terleme

Soğuk suyu da içme

Sonra hasta olursun

Gider doktoru bulursun

Doktor gelir odana

İğne yapar sana da

Ay ay diye bağırma

Sakin anneni de çağırma

Daha sonra çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1,2,3, 4,5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Oyun alanının zeminine 0'dan9 a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar.

Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

MATERYALLER

• SÖZCÜKLER

- Terleme

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte şarkıyı tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çok terlediğimizde soğuk su içersek ne olur?

Bu şarkının adını değiştirsek ne koyardık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayan Top” isimli drama etkinliği

“Bardaklardan Çıkan Sesler” isimli okuma yazmaya hazırlık, müzik ,sanat, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hamurlarla Oynuyorum ”isimli sanat, matematik,Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ZIPLAYAN TOP

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topun yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topun bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Topların trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır.

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olurken diğer çocuklar da vagon olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyoruz trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. Kömürümüz bitti, duralım.” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

Öğretmen “Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İstediklerimiz her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek istediniz düşünün” der.

Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur.

MATERYALLER

- Ritim Aleti

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Çocuklar hayal ettiklerini yerin resmini çizerler.

Kendinizi top olarak hissetmeniz eğlenceli mi?

Tehlikeli yere çarptığınız zaman neler hissettiniz?

Hızı ve yavaş olarak ilerlerken ne hissettiniz?

Tren yolculuğunuz nasıl geçti?

Tren oyunu eğlenceli miydi?

Sihirli topun olsa neler yapmak istersiniz?

UYARLAMA

BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ,Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara bir gün öne ailelerden istenen büyük boy patatesler dağıtılır. Patatesten kirpi yapılacağı açıklanır. Masaya ponponlar kürdanlar ve oynar göz konur. Çocuklar kürdanları patatesin üzerine belirli aralıklarla saplanır. İki tane oynar göz takılır burnuna ponpon takılarak kirpi tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan aralarında konuşarak kendilerine isim bulmaları istenir. Sonra gruplardan arka arkaya geçip sıra olmaları istenir. Her grup için yere bir atış çizgisi belirlenir. Her grubun atış çizgisinin yaklaşık 2–3 metre ilerisine 5 adet lobut yerleştirilir. Çocuklardan sıra ile topu yerden yuvarlayarak lobutları devirmeleri istenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.

MATERYALLER

- Metal çubuk, bardaklar, su, çocukların sayısı kadar patates, kürdan, ponpon, oynar göz

SÖZCÜKLER

- Metal çubuk

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok,
- **Boyut:** İnce-Kalın
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?

Bardakların içini ne ile doldurduk?

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce kirpi gördünüz mü?

Kirpiler nasıl ses çıkarır?

Kirpiler nasıl hareket eder?

UYARLAMA

HAMURLARLA OYNUYORUM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Matematik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Çocuklar çalışma maslarına alınır. “*Yaş pastaları sayalım. Yaş pastaların sayısı kadar kutu boyayalım. Yaş pastaları gösteren rakamı işaretleyelim. Kurabiyeleri sayalım. Kurabiye sayısı kadar kutuyu boyayalım. 'kurabiyelerin sayısı kadar rakamı işaretleyelim.*” Yönergeli çalışma sayfası yapılır.

Hep birlikte papatya ve gökkuşağı şiiri söylenir.

Papatya

Hey papatya baksana!

Ne güzel benim renklerim

Ne beyazım ne sarı,

Bin bir renk içindeyim

Gökkuşağı

Böbürlenme

Böbürlenme renkli kuşak

O renkler senin değildir

Eğer gelirse güneş

Sana gününü gösterir

MATERYALLER

- Renkli oyun hamurları
- Çeşitli hayvan şeklinde kalıplar

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Kalıplarla çalışmaktan hoşlandınız mı?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31.03.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nefis Kurabiyeler” isimli hareket, fen, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi Fareyi Tut” isimli oyun hareket ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NEFİS KURABİYELER

Etkinlik Türü: Hareket, Fen, Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonumu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/ durum /Olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte halka şeklinde yere oturulur. “ Günaydın” ile “ tünaydın” arasındaki fark konuşulur. “ Tünaydın” şarkısı söylenir.

Öğretmen dramatik oyun merkezinden seçtiği iki kuklayla yoklamayı alır.

Daha sonra öğretmen yumurta fırçalarını gösterir. Fırçanın çeşidi, yapıldığı malzemeleri, ne amaçla kullanıldığını sorar. Yiyeceklerde kullanıldığını belirttikten sonra “ Acaba bu fırçayı biz de kurabiye yaparken kullanabilir miyiz? ” der. Bugün kurabiye yapılacağı, bunun için marketten malzeme almamız gerekiyor, der.

Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklar okula gelmeden önce oyun düzeneği hazırlar.

Birinci parkurda, yol çamurludur ve çocuklar ayak izlerini izleyerek geçerler.

İkinci parkurda kıvrımlı bir köprü vardır.

Üçüncü parkurda çukurlar vardır. Çukura düşmemek için çift ayakla zıplayarak geçilir.

Dördüncü parkurda (öğretmen masanın etrafını kartonla kapatır. Tünel yapar.) Tünelimizin içinden geçelim, der.

Çocuklar sürünme hareketi yaparak tünelin içinden geçer.

Beşinci parkurda köprü vardır. Denge tahtasından yani köprüden geçer.

Altıncı parkurda öğretmen “Evet markete geldik. Herkes kese kağıdını alıp. Alışverişini yapabilir, der.)

Kurabiyeyi ve limonatayı yapmak için marketten malzemeler alınır.

Marketten her çocuk kurabiye için küçük poşetlere konulan kurabiye malzemelerini ve limonata yapmak için de limon alır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her iki grupta kendi masalarına aldıkları malzemeleri koyarlar. Her çocuk eldivenini giyer. Öğretmenler malzemeleri sırasıyla söyler ve çocuklardan malzemeleri kurabiye yapılacak kabın içine koymalarını ister. Birlikte kurabiye hamuru oluşturulur. Her çocuğa belli bir büyüklükte hamur verilerek her çocuğun kendi kurabiyesine şekil vermesi istenir. Hamurun yumuşak olup olmadığı hakkında konuşulur.

Kurabiyeler yapılırken bir grup cevizleri kurabiyenin dışına koyar, diğer grup ise içine koyar. Tepsilere kurabiyeler dizilirken cevizleri içinde ve dışında olan kurabiyeler hakkında konuşulur.

Gruplarda bulunan yumurta fırçaları incelenir. Fırçaların hangi malzemeden yapıldığı sorulur. Silikon ve plastik kıllara sahip oldukları söylenir. Sırayla her çocuk kurabiyesine fırça ile yumurtayı sürer.

Kurabiyeler pişene kadar limonata yapılır. Çocuklarla birlikte limonlar sıkılır. Bir grubun limonatası daha tatlıyken diğer grubun limonatası biraz daha ekşi olur.

Kurabiyeler piştikten sonra hep birlikte tatlarına bakılır. “ kurabiyeler pişmeden önce nasıldı? Piştikten sonra nasıl oldu? Soruları sorulur. İçine ve dışına koyduğumuz cevizler incelenir. Limonatalar hakkında konuşulur.

Daha sonra “ limonata” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Limonata

Ben bir sarı limonum,
Sularımı sıkarlar,
Tadım çok ekşidir,
İçine şeker koyarlar.
Birazda su ekleyince
İşte oldum limonata,
Bir bardağa koyarlar,
Çocuklar lıkır lıkır içerler.

Çocuklarla birlikte kurabiye için de şarkı oluşturulur ve söylenir. İçinde yumurta fırçası da geçer.

MATERYALLER

- Eldiven
- Silikon ve plastik yumurta fırçaları
- Yumurta, şeker, yağ, kabartma tozu, vanilya, pudra şekeri, un, ceviz
- Limon ve limon sıkacakları

SÖZCÜKLER

- Tünaydın
- Silikon
- Vanilya, kabartma tozu, limon sıkacağı

KAVRAMLAR

- **Yön/ Mekânda Konum:** İçinde- Dışında
- **Duyu:** Yumuşak- Sert, Tatlı/Ekşi

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Kurabiye hangi malzemeleri koyduk?

Limonatayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Kurabiyeyi yaparken hangi fırça çeşidini kullandık?

Markete giden yolda zorlandınız mı? Yolun neresinde zorlandınız? Neresini Kolay geçtiniz?

Evinizin yakınında market var mı ? Siz de gidip alışveriş yapıyor musunuz? Yolunda zorluklar var mı ?

Kurabiyelerin ve limonatanın tadını beğendiniz mi? En çok hangisini beğendiniz?

Daha önce kurabiye yaptınız mı? Yaptıysanız yaparken yumurta fırçasını kullandınız mı?

Daha önce yumurta fırçasını annenizin/babanızın kullandığı gördünüz mü? Yumurta fırçasıyla ne yapıyorlardı?

Ayakkabı/ elbise gibi fırçalarla ilgili de sorulabilir.

Birkaç gün önce hangi fırça çeşitlerini tanıdınız?

UYARLAMA

KEDİ FAREYİ TUT

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayısmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Daha sonra öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve limonata şarkısını önce öğretmen birkaç kere tekrar eder. Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- Sınıfta pazar yeri kurulacağı bir gün sonrası için değişik meyve ve sebze getirilmesi istenir.
- Etkinlikte kullanmak için, küçük kavanozlara veya şeffaf poşetlere kırmızı mercimek, bulgur, kuru fasulye, nohut, pirinç vb. bakliyatları getirmeleri istenir. Her aileden bir çeşit bakliyat getirmesi istenir

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

UYARLAMA

